

Igazgatói pályázat

Vántus István Általános Iskola

Száva Erika



Pályázat

MÁTÉSZALKAI TANKERÜLETI KÖZPONT

Vántus István Általános Iskola

igazgató

Munkakör/feladatkör betöltésére

Intézményi iktatószám: TK/150/HR/KOZINT/02069-1/2026

Készítette:

Száva Erika

/matematika-informatika szakos tanár, közoktatás- vezető/

+36205526526

szava.e85@gmail.com

2026

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	8
1.1. Szakmai életút.....	9
1.2. Pályázati motiváció, célmeghatározás.....	11
2. Helyzetelemzés.....	14
2.1. Iskola története, iskola egészére vonatkozó általános helyzet.....	14
2.2. Tárgyi feltételek.....	15
2.3. Személyi feltételek.....	16
2.3.1. Nevelőtestület.....	16
2.3.2. A tanulók összetétele, létszáma.....	17
2.3.3. Munkaközösségek.....	19
2.3.4. Diákönkormányzat.....	20
2.3.5. Szülői munkaközösség.....	20
2.4. Hagyományok.....	21
2.5. Pályázatok.....	22
2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás.....	23
2.7. Mérések, lemorzsolódás.....	24
2.7.1. MaTalent.....	24
2.7.2. NETFIT mérés.....	24
2.7.3. Kompetenciamérés.....	25
2.7.4. Lemorzsolódás.....	30
2.8. Partnerkapcsolatok.....	31
2.9. Gazdálkodás.....	32
2.10. A szervezeti kultúra megjelenési formái.....	33
2.10.1. Természetes és mesterséges szimbólumok.....	33
2.10.2. Tanítási időn kívüli programok.....	35
3. Vezetői program.....	36
3.1. Vezetői hitvallásom.....	38
3.2. Intézményvezetői alapelvek.....	41
3.3. Az intézmény struktúrája.....	42
3.4. Fejlesztési feladatok, tervek.....	43
3.4.1. Rövid-, közép- és hosszú távú fejlesztési célok, tervek.....	43
3.4.1.1. Rövid távú célok.....	44
3.4.1.2. Középtávú célok.....	45
3.4.1.3. Hosszú távú célok.....	45
3.4.1.4. A célok megvalósításának módja.....	46
3.4.1.5. Intézményi jövőkép.....	47
3.4.2. Fejlesztési feladatok részletesen.....	48
3.4.2.1. A pedagógiai munka fejlesztése.....	49
3.4.2.2. A tanulói személyiségfejlesztés és közösségépítés erősítése.....	49

3.4.2.3.	Környezeti nevelés és fenntarthatóság	50
3.4.2.4.	Partnerkapcsolatok fejlesztése.....	50
3.4.2.5.	Intézményi kommunikáció és arculat fejlesztése	53
3.4.2.6.	Infrastrukturális és eszközfejlesztések	53
3.4.2.7.	A lemorzsolódás megelőzésére intézkedések.....	53
3.4.2.8.	Az osztályfőnöki munka szerepe.....	54
3.4.2.9.	A szakmai munka ellenőrzése	54
3.4.2.10.	Az egyéni bánásmód, az inkluzív nevelés és az esélyteremtés erősítése	55
3.4.3.	Gazdálkodás, marketingtevékenység	56
3.4.3.1.	Emberi erőforrásokkal való gazdálkodás	56
3.4.3.2.	Marketingtevékenység	58
3.4.3.3.	Pályázati lehetőségek	58
4.	Záró gondolatok	59

1. Bevezetés

**„A kemény munka, az elhivatottság, és a hit túljuttat bármin, és segít valóra váltani
mindent”**

(Chester Bennington)

Az iskola nem pusztán egy statikus épület, hanem élő, formálódó közösség, amelynek együtt kell lélegeznie korunk változásaival és a jövő kihívásaival. Meggyőződésem, hogy a minőségi oktatás alapja a folyamatos megújulás: annak képessége, hogy a társadalmi változásokra ne csupán reagáljunk, hanem azokat tudatosan, magas szakmai színvonalon az intézmény fejlődésének szolgálatába állítsuk.

A vezetői munka számomra nem pusztán pozíció, hanem hivatás, küldetés és alázatos szolgálat. Olyan összetett mesterség, amelyben a gyors döntéshozatal felelőssége és a stratégiai nyugalom egyaránt jelen van. A mindennapok sokrétű kihívásait nem akadályként, hanem a fejlődés katalizátoraiként értelmezem, olyan szakmai mérföldkövekként, amelyek lendületet adnak közös céljaink eléréséhez.

Tisztában vagyok vele, hogy a változás szelével minden pedagógusnak szembe kell néznie. A felgyorsult világ kérdéseire az érvényes válaszokat nem egyedül a vezető, hanem a közösség ereje adja meg. Hiszek egy olyan tantestületben, ahol:

- a magas szintű szakmai kompetencia az alapérték,
- a szociális érzékenység híd a generációk között,
- az együtt gondolkodás pedig a mindennapok természetes gyakorlata.

Vezetői célom egy olyan inspiráló közeg fenntartása, ahol a közös tenni akarás és a szakmai elhivatottság garanciát jelent intézményünk töretlen fejlődésére.

1.1.Szakmai életút

2003–2007 között a Nyíregyházi Főiskola hallgatója voltam, ahol a Természettudományi Karon matematika–számítástechnika szakon szereztem diplomát.

2008-ban kezdtem pedagógusi pályafutásomat a nyírbátori Báthory István Gimnázium és Szakközépiskolában matematika–informatika szakos tanárként. Pedagógusi munkám mellett elvégeztem a matematika és informatika egyetemi szintű mesterképzés. A gimnáziumban töltött évek alatt számos diákot készítettem fel sikeres érettségi vizsgára. Az intézmény nyolcosztályos gimnáziumi képzése lehetőséget adott arra, hogy különböző korosztályú tanulókkal dolgozhassak, ami szakmailag rendkívül sokoldalú tapasztalatot eredményezett számomra.

Tanítványaimat több alkalommal készítettem fel helyi és megyei szintű matematika megmérettetésekre, többek között az Ambrózy Géza Matematikaversenyre, a Bolyai Matematika Csapatversenyre és a Zrínyi Ilona Matematikaversenyre. Informatika tantárgyból diákjaim sikeres ECDL vizsgákat tettek. Ezek a versenyek és vizsgák a tanulók számára folyamatos fejlődési lehetőséget, számomra pedig szakmai kihívást és megújulást jelentettek.

2008 és 2018 között a Kölcsey Ferenc Gimnázium esti tagozatán is tanítottam, ahol több száz diákot készítettem fel sikeres matematika érettségi vizsgára.

2011 és 2015 között a Nyíregyházi Főiskola KTI Európai és Üzleti Kommunikációs Szakközépiskolájában oktattam, ahol főiskolai hallgatókkal és felsőfokú szakképzésben tanuló diákokkal is dolgozhattam. Ez az időszak különösen értékes tapasztalatokat adott számomra a különböző képzési szinteken történő oktatás területén.

2014-ben a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán közoktatás-vezetői és pedagógus szakvizsgát szereztem.

2015 júliusától a nyírbogáti Vántus István Általános Iskolában dolgozom matematika–informatika szakos tanárként, majd a 2015/2016-os tanévtől az intézmény vezetői feladatait is ellátom.

Intézményvezetői munkám során kiemelt célom volt az iskola szakmai megújulása, infrastruktúrájának fejlesztése, valamint egy támogató, együttműködésre épülő közösség kialakítása. Vezetésem alatt 2019-ben teljes körű intézményfelújítás valósult meg, amely jelentősen hozzájárult az oktatás minőségének javításához és a tanulók számára korszerű, motiváló tanulási környezet megteremtéséhez.

Az intézmény szakmai fejlődésének eredményeként csatlakoztunk a KAPOCS Éléményközpontú Tanulási Hálózathoz, melynek keretében iskolánk elnyerte az Éléményiskola

címet, majd később az Örökös Élményiskola elismerést is. Az innovatív pedagógiai gyakorlatok és a szakmai együttműködések erősítésének eredményeként intézményünk 2023-ban elnyerte a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ bázisintézménye címet.

Iskolánk szakmai életének fejlesztése érdekében több új programot és kezdeményezést indítottam el. Az általunk szervezett versenyek az évek során körzeti szintről megyei szintűvé fejlődtek. Bevezetésre került a megyei komplex csapatverseny is, amely jelentős szakmai érdeklődést váltott ki, és hozzájárult a tanulók kompetenciáinak sokoldalú fejlesztéséhez.

Munkám elismeréseként 2024-ben „Újlaky István” kitüntető díjban részesültem. Intézményünk elnyerte a Családbarát Intézmény címet, amely visszaigazolja az iskola közösségépítő és gyermekközpontú szemléletét.

A 2025/2026-os tanévtől beválasztottak az Igazgatói Mentorhálózatba, ahol intézményvezetői tapasztalataimmal támogathatom más intézmények vezetőinek szakmai fejlődését.

Pedagógusi pályámat hivatásszeretetből választottam. Nevelő-oktató munkámat gyermekek iránti elkötelezettség és tisztelet határozza meg. Munkám során törekszem a magas szintű szakmai tudásra épülő nevelő-oktató tevékenységre. Vezetőként meghatározónak tartom az együttműködést, a csapatmunkát, a kooperációt, valamint a lelkiismeretes, precíz, kitartó és minőségi munkavégzést.

Vezetői munkám során kiemelten fontosnak tartom az intézmény értékeinek megőrzését és hagyományainak ápolását. Legfontosabb céloom egy olyan iskola működtetése, amelyben a közös célok mentén végzett együttműködés biztosítja a fejlődést és a sikeres pedagógiai munkát.

A közösségépítés mindig kiemelt szerepet kapott a munkámban. Fontosnak tartom a szociális kompetenciák fejlesztését, a harmonikus munkahelyi légkör kialakítását, a demokratikus vezetési stílust, valamint a kiegyensúlyozott, támogató munkatársi kapcsolatokat.

A hagyományok erősítése és az összetartozás érzésének kialakítása érdekében minden tanuló iskolai egyennyakkendőt kapott.

Törekszem arra, hogy tanulóink számára minél színesebb szabadidős programokat biztosítsunk a tanév során és a nyári időszakban is, például Csodaszarvas tábor, Erzsébet-tábor és napközis táborok formájában. Ezek a programok jelentősen hozzájárulnak közösségünk erősítéséhez, az emberi kapcsolatok elmélyítéséhez és az összetartozás érzésének kialakításához.

Fontosnak tartom a közös élmények megteremtését az iskolai kirándulások, kulturális programok, mozi délutánok, zenés-táncos rendezvények és közösségi események

szervezésével. A jeles napokhoz kapcsolódó vetélkedők, csapatversenyek szintén hozzájárulnak a tanulók közösségi élményeinek gazdagításához.

Tanítványaimmal együtt aktívan részt veszek a városi ünnepek, nemzeti megemlékezések és kulturális rendezvények szervezésében és lebonyolításában. Több éve vezetem iskolánk énekkarát, valamint számos iskolai és városi rendezvény megszervezésében, műsorok összeállításában és nyitótáncok betanításában vállalom szerepet.

Szakmai és vezetői munkám középpontjában a sokoldalúság, a precizitás, a példamutatás, a lelkiismeretesség, az innováció iránti nyitottság, a következetesség, az áldozatvállalás és a gyermekszerepet áll. Kiemelten fontos számomra, hogy a tantestület tagjai értékesnek érezzék magukat, motiváltak legyenek és szívesen dolgozzanak az intézmény közösségében.

Jövőbeni célom, hogy kollégáimmal együtt olyan szakmai utat folytassunk, amely biztos alapot teremt tanulóink sikeres felnőtté válásához. Hiszem, hogy ehhez az innovatív tantestületi munka, a közös gondolkodás és az együttműködés elengedhetetlen.

Távlati céljaim között szerepel a pedagógus-előmeneteli rendszer magasabb fokozatának, a mesterpedagógus fokozatnak a megszerzése, valamint az ehhez szükséges mesterprogram elkészítése.

Vezetői hitvallásomként Teréz anya gondolatát választottam:

„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem; együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”

Ez a gondolat végigkíséri vezetői pályafutásomat, és megerősít abban, hogy a közös munka, az együttműködés és az egymás iránti tisztelet vezethet valódi eredményekhez.

1.2. Pályázati motiváció, célmeghatározás

„Minél jobban ismerjük a gyermeket, annál jobban megértjük, minél jobban értjük, annál inkább szeretjük, s így annál hatékonyabban tudjuk majd nevelni.”

(Nagy László)

A Vántus István Általános Iskolában 2015. július 1-je óta dolgozom, a 2015/2016-os tanévtől kezdődően pedig az intézmény vezetőjeként tevékenykedem. A tanári pályát egykor hivatásszeretettel választottam, és azóta is a gyermekek szeretetére építem minden pedagógiai és vezetői döntésemet. Munkám legfőbb célja a magas fokú szakmai tudásra alapozott nevelés és oktatás megvalósítása. Pályafutásom egyik legnagyobb kihívásának és legfontosabb mérföldkövének tartom azt a pillanatot, amikor elnyertem az intézmény vezetésére szóló megbízást.

Az elmúlt tíz évben fiatalos lendületemmel, az innovációra épülő képességgemmel és a gyakorlatban megszerzett tapasztalataimmal arra törekedtem, hogy a nyírbogáti iskola vezetőjeként, kollégáimmal közösen, sikeresen valósítsuk meg céljainkat. Meghatározónak tekintem az együttműködést, a csapatmunkát és a kooperációt; munkámat mindvégig lelkiismeretesen, precízen és a minőség iránti elkötelezettséggel végzem.

Pedagógustársaimmal összefogva és egymást lelkesítve, már ma is egy olyan eredményes iskola működtetésén dolgozunk, ahol a közös munka ereje visz minket előre. Intézményünkben kiváló képességű, mélyen elkötelezett szakemberek alkotják a közösséget, aminek köszönhetően olyan színvonalas tanítás folyik iskola falai között, amely nap mint nap igazolja szakmaiságunkat. Tanítóink és tanáraink vallják és alkalmazzák: a valódi közös sikerhez minden egyes gyermek egyéni fejlődése és sikere elengedhetetlen. Nemcsak hiszünk ebben, hanem ezen értékek mentén szervezzük az iskola életét, tudva, hogy a kiváló teljesítmény alapja az az odaforduló figyelem, amellyel minden tanítványunkat segítjük.

Vezetői tevékenységem során a Pedagógiai Programunk alapelveit szem előtt tartva olyan tanulókat nevelünk, akik képesek tanulmányaikat magas színvonalú középiskolákban folytatni.

Kiemelt teret adunk:

- a párbeszédnek és vitának,
- a játékos módszereknek és az önállóságnak,
- a differenciált tanulásszervezésnek és tehetséggondozásnak,
- valamint a művészeti nevelésnek, a nyelvoktatásnak, a matematikai képzésnek és a környezettudatosságnak.

Az iskola által képviselt értékeket és arculatot megőriztem, miközben folyamatosan építek hagyományainkra. Céлом, hogy intézményünk a jövőben is értékadó és értékközvetítő helyszín maradjon. Hálás vagyok, hogy sikerült elfogadtatnom személyiséget a kollégáimmal, akikkel együtt gondolkodva tesszük szebbé és tartalmasabbá a ránk bízott tanulók életét egy bizalomra épülő, szeretetteljes légkörben.

Vezetőként a kiegyensúlyozott munkakörnyezet kialakítására törekszem, ahol a pedagógusok kreatívak és motiváltak. Világossá tesszük tanítványaink számára az élethosszig tartó tanulás fontosságát, és képessé tesszük őket az önálló életre és problémamegoldásra. Ezért fordítunk kiemelt figyelmet a hátránykompenzációra, és ezzel párhuzamosan a tehetség felismerésére is. Nem csupán a kognitív képességek fejlesztését tartom fontosnak, hanem az egészséges testi-lelki életre nevelést és a sport megszerettetését is.

Hiszem, hogy a vezető legfontosabb feladata egy „jó iskola” fenntartása, amely csak közös erővel és együttes cselekvéssel teremthető meg. Az összefogás révén stabil tantestületet és biztonságos légkört építettünk ki. A „**Mindent a gyermekekért**” elv híveként és a folyamatos fejlesztés elkötelezettjeként végzem munkámat, számítva a kollégák és a fenntartó további támogatására.

2. Helyzetelemzés

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

2.1. Iskola története, iskola egészére vonatkozó általános helyzet

A Vántus István Általános Iskola Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében, Nyírbogát településen található, a Nyírség déli részén, mintegy 36 km-re Nyíregyházától. A település lakossága közel 3000 fő, azonban az elmúlt években csökkenő tendenciát mutat, ami az iskola tanulólétszáma is hatással van. A helyi lakosság elsősorban mezőgazdasági tevékenységgel foglalkozik, mivel a településen kevés egyéb munkalehetőség áll rendelkezésre. A község szellemi és közösségi életének egyik meghatározó intézménye az iskola, amely fontos szerepet tölt be a helyi közösség életében.

A nyírbogáti oktatás története több évszázadra nyúlik vissza. A református egyház anyakönyvi feljegyzései szerint már 1547-ben működött iskola a településen. Hosszú időn keresztül ez volt az egyetlen oktatási intézmény Nyírbogáton. A 20. század elején katolikus iskola is létrejött, valamint egy ideig zsidó iskola is működött a községben. Az egyházi fenntartású iskolákat 1948-ban államosították, ezt követően az oktatás több épületben zajlott, többek között a Bogáthy-kastélyban is.

A jelenlegi központi iskolaépület 1980-ban épült, eredetileg 12 tanteremmel és tornateremmel. Az intézmény 1995-ben vette fel Vántus István zeneszerző nevét, aki gyermekéveit Nyírbogáton töltötte. Azóta az iskola igyekszik méltó módon ápolni a névadó szellemi örökségét, különös figyelmet fordítva a művészeti nevelésre.

Az elmúlt években az intézmény jelentős fejlesztéseken ment keresztül. 2015-ben külső felújítás történt, majd 2019-ben az EFOP-4.1.2-17-2017-00028 azonosítójú pályázat keretében teljes belső felújításon esett át az iskola. A fejlesztések 2020-ban tovább folytatódtak egy új épületszárny kialakításával, amely modern tantermeknek és fejlesztő helyiségeknek ad otthont.

Az intézmény jelenleg korszerű infrastruktúrával és megújult oktatási környezettel biztosítja a tanulók nevelésének és oktatásának feltételeit. Az iskola pedagógiai munkájában kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, a digitális kompetenciák fejlesztése, az idegen nyelvi

képzés, valamint a művészeti és sporttevékenységek támogatása. Az intézményben művészeti képzés és néptáncoktatás is működik, tanulóink rendszeresen vesznek részt tanulmányi és sportversenyeken.

Az iskola jó kapcsolatot ápol Nyírbogát város önkormányzatával, a helyi intézményekkel, civil szervezetekkel és egyházakkal. Ezek az együttműködések hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézmény a település közösségi életének egyik meghatározó szereplője legyen.

2.2. Tárgyi feltételek

A Vántus István Általános Iskola egy központi épületben működik, amely az elmúlt évek fejlesztéseinek köszönhetően korszerű és jól felszerelt környezetet biztosít az nevelő-oktató munkához. Az intézmény jelenleg 14 tanteremmel rendelkezik, amelyek mellett több speciális funkciójú helyiség segíti a pedagógiai munkát.

Az iskola épületében 5 szaktanterem, 6 csoportszoba, természettudományi laboratórium, szertárak, háztartástan tanterem, valamint irodák, pedagógus pihenőszoba és teakonyha található. A fejlesztések során a belső berendezések és az oktatást segítő eszközök is megújultak, amelyeket pályázati források bevonásával sikerült beszerezni.

Az intézmény digitális infrastruktúrája jelentősen fejlődött az elmúlt időszakban. A tantermekben elhelyezett interaktív táblák és korszerű informatikai eszközök hatékonyan támogatják a modern pedagógiai módszerek alkalmazását, valamint hozzájárulnak az élményalapú és differenciált tanulási folyamatok megvalósításához.

A sportolási lehetőségeket jelentősen bővítette a Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Program keretében 2017 februárjában átadott Bogát Vezér Tornaterem. A modern sportlétesítmény 750 m²-es küzdőtérrel rendelkezik, amely lehetővé teszi a mindennapos testnevelésórák színvonalas megtartását, valamint különböző sportfoglalkozások és edzések lebonyolítását, röplabda-, kézilabda- és teremfutball-tevékenységek formájában.

Az iskola nagy hangsúlyt fektet a környezet esztétikus kialakítására is. Az épület belső tereit a pedagógusok és a tanulók közösen dekorálják az évszakoknak és az aktuális ünnepeknek megfelelően. A közösen készített dekorációk nemcsak barátságosabbá teszik az intézmény hangulatát, hanem hozzájárulnak a tanulók kreativitásának fejlődéséhez és a közösségi élmény erősítéséhez is.

A korszerű infrastruktúra, a jól felszerelt tantermek és a folyamatos fejlesztések biztosítják az intézmény számára azt a stabil tárgyi hátteret, amely elengedhetetlen a magas színvonalú nevelő-oktató munka megvalósításához.

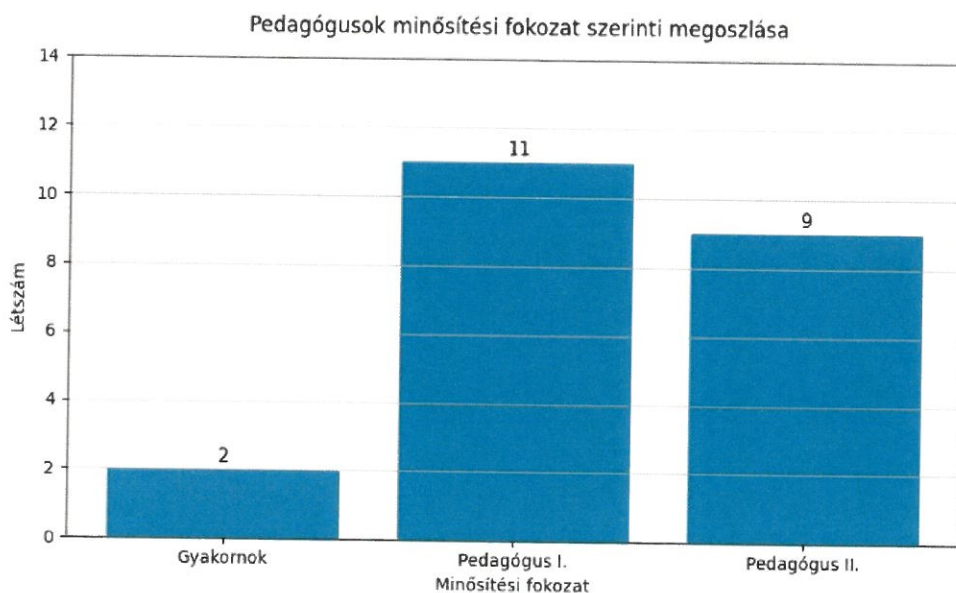
2.3. Személyi feltételek

2.3.1. Nevelőtestület

Az intézmény nevelő-oktató munkáját 22 fős pedagógus közösség végzi. A tantestület tagjai tapasztalt, elhivatott és szakmailag jól felkészült pedagógusok, akik munkájukat magas szintű felelősségtudattal és elkötelezettséggel végzik. Kiemelt figyelmet fordítanak szakmai tudásuk folyamatos megújítására, a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazására, valamint az intézmény saját arculatának fejlesztésére.

A pedagógusok munkáját a gyermekközpontúság, a hivatástudat és a szakma iránti elkötelezettség jellemzi. A tantestület működésében meghatározó szerepet kap az együttműködés, egymás segítése és támogatása, amely erős szakmai közösséget eredményez. A közös célok mentén végzett munka, a következetesség és a példamutatás hozzájárul ahhoz, hogy az iskola stabil és támogató pedagógiai környezetet biztosítson tanulói számára.

A tantestület összetételét tekintve elmondható, hogy a pedagógusok többsége nő, jelenleg két férfi pedagógus dolgozik az intézményben. A nevelőtestület tagjai mind rendelkeznek a munkakörük betöltéséhez szükséges szakirányú végzettséggel. A szakos ellátottság 100%-os, amelyet egy áttanító pedagógus bevonása egészít ki. A tantestület felépítése kedvező korstruktúrát mutat. A pedagógusok többsége aktív, fiatalos szemléletű, ugyanakkor a tapasztaltabb kollégák szakmai tudása és gyakorlata is jelentős értéket képvisel. A pedagógusok mintegy 20%-a 50 év feletti. Az intézmény pedagógusállománya különböző szakmai fokozatokban dolgozik, ami jól tükrözi a tantestület szakmai sokszínűségét és fejlődési lehetőségeit.



Ez a megoszlás biztosítja, hogy a pályakezdő pedagógusok mellett jelentős számú tapasztalt, magasabb minősítési fokozattal rendelkező kolléga is jelen legyen a tantestületben, ami kedvez a szakmai együttműködésnek, a tudásmegosztásnak és a folyamatos fejlődésnek.

Az intézmény működését a pedagógusok mellett a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és technikai dolgozók is támogatják. Nem pedagógus munkakörben egy fő iskolatitkár dolgozik az intézményben. A pedagógiai munkát két pedagógiai asszisztens segíti. Az iskola zavartalan működéséhez hozzájárul továbbá egy portás, egy karbantartó, négy takarító, valamint egy félállású rendszergazda is.

A tantestület szakmai munkáját két munkaközösség szervezi és koordinálja: az alsó tagozatos és a felső tagozatos munkaközösség. A munkaközösségek vezetői éves munkaterv alapján végzik tevékenységüket, segítve a pedagógiai munka összehangolását, a szakmai tapasztalatcserét, valamint az intézményi célok megvalósítását.

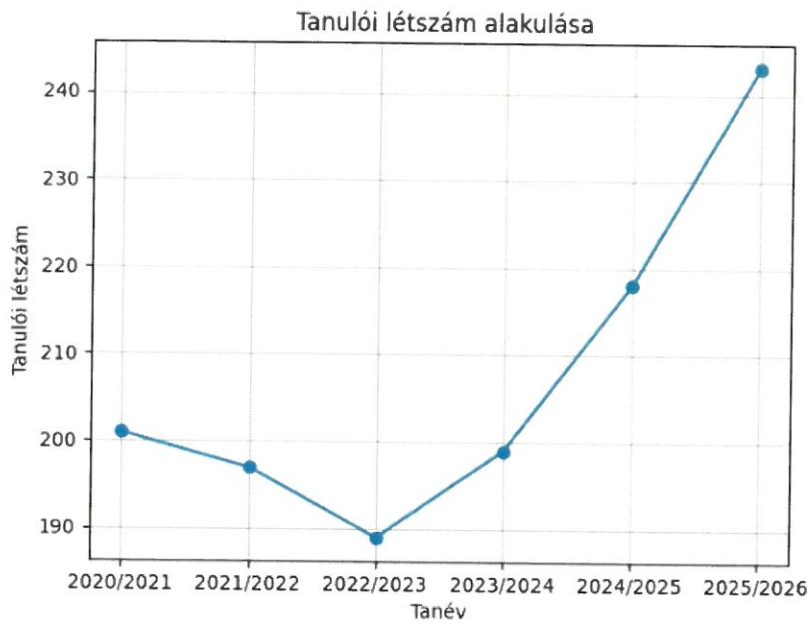
A tantestület erőssége az egymást támogató szakmai együttműködés, a közös gondolkodás és a folyamatos fejlődés iránti igény, amely stabil alapot biztosít az intézmény magas színvonalú nevelő-oktató munkájához.

2.3.2. A tanulók összetétele, létszáma

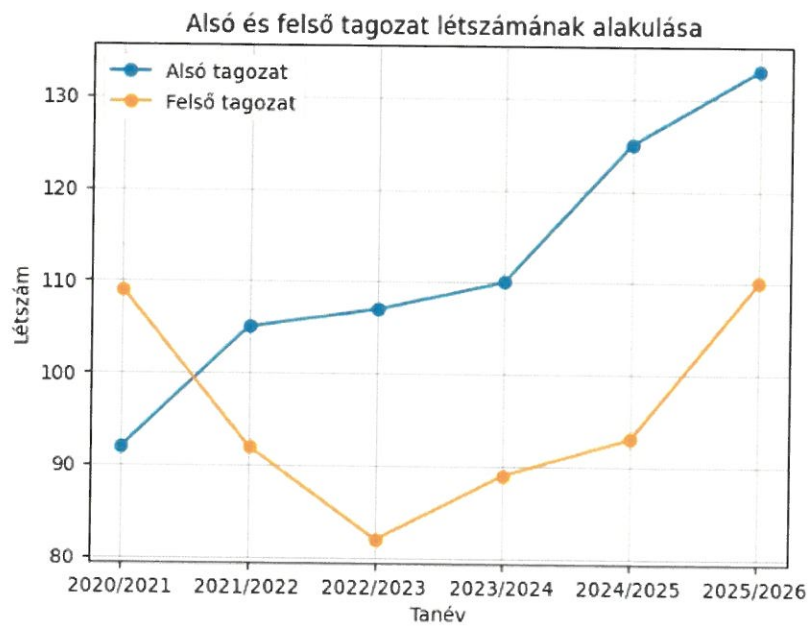
A Vántus István Általános Iskola elsősorban Nyírbogát település tanulóinak biztosítja az alapfokú nevelés és oktatás feltételeit, azonban az intézmény vonzáskörzete ennél szélesebb. Az iskolába a településen kívülről is érkeznek tanulók, többek között Nyírgelsérről, Kislétárról és Nyírbátorból, ami jelzi az intézmény térségi szerepét és a szülők részéről megmutatkozó bizalmat.

Tanulói létszám és tanulói összetétel alakulása a 2026. március 12-ei adatok szerint:

Mutató	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Tanulói létszám összesen	201	197	189	199	218	243



Mutató	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Alsó tagozat (1-4.)	92	105	107	110	125	133
Felső tagozat (5-8.)	109	92	82	89	93	110



Tanulói létszám és tanulói összetétel alakulása						
Mutató	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Osztályok száma	9	8	9	9	11	12
SNI tanulók	14	10	8	10	9	16
BTMN tanulók	5	7	8	10	15	13
Egyéni munkarend	1	1	1	1	0	0
Bejáró tanulók	13	21	20	23	20	30
Napközis tanulók	92	98	107	108	116	130
Tanulósobás tanulók	24	25	26	33	30	30
Délutáni egyéb foglalkozás	200	197	91	89	93	110

Hátrányos helyzetű tanulóink száma a 2025/2026-os tanévben: 38 fő.

Halmazottan hátrányos tanulóink száma a 2025/2026-os tanévben: 25 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult tanuló a 2025/2026-os tanévben: 65 fő.

Gyermekotthoni ellátásban részesülő tanulók a 2025/2026-os tanévben: 17 fő

Az intézmény tanulólétszáma az elmúlt években stabilizálódott, majd növekedésnek indult: a 2025/2026-os tanévben már 239 tanuló folytatja tanulmányait az iskolában. A növekedés elsősorban az alsó tagozaton figyelhető meg, ami az intézmény beiskolázási stabilitását és a szülői bizalom erősödését jelzi. A létszám emelkedésével párhuzamosan az osztályok száma is bővült, jelenleg 12 osztály működik az intézményben.

A tanulói összetétel egyre összetettebb pedagógiai feladatokat jelent. A sajátos nevelési igényű tanulók száma 12 fő, míg a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránya növekvő tendenciát mutat. A napközis ellátást igénybe vevő tanulók magas száma (129 fő) jelzi az iskola családtámogató és közösségépítő szerepének erősödését.

Az intézmény kiemelt szerepet tölt be a hátránykompenzáció és az esélyteremtés területén. A jelenlegi tanévben 38 hátrányos helyzetű és 25 halmazottan hátrányos helyzetű diák tanul az iskolában, 65 gyerek részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, valamint 17 tanuló gyermekotthoni ellátásban él. Mindez tudatos, érzékeny pedagógiai munkát igényel.

2.3.3. Munkaközösségek

Az iskolában az alábbi munkaközösségek működnek:

- az alsó tagozatos
- a felső tagozatos

A munkaközösségek az intézmény pedagógiai munkájának meghatározó szakmai műhelyei. Feladatuk a pedagógiai munka összehangolása, a módszertani kultúra fejlesztése, a jó gyakorlatok megosztása, valamint az egységes pedagógiai elvek érvényesítése.

A munkaközösségek tevékenységét a pedagógusok által választott munkaközösség-vezetők irányítják. Munkájukat a tanév elején elkészített éves munkaterv alapján végzik, amely összhangban áll az intézmény pedagógiai programjával, éves munkatervével és stratégiai céljaival.

A munkaközösségek rendszeres szakmai egyeztetésekkel, belső tudásmegosztással, közös tervezéssel és értékeléssel járulnak hozzá a nevelő-oktató munka hatékonyságának növeléséhez, a tanulók eredményességének javításához, valamint az intézményi innováció és szakmai fejlődés támogatásához.

2.3.4. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az intézmény közösségi életének meghatározó szereplője. Aktívan részt vesz az iskolai programok szervezésében, a tanulók szabadidős tevékenységeinek gazdagításában, valamint hozzájárul a közösségi felelősségvállalás és az együttműködés fejlesztéséhez. A DÖK működése lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megtapasztalják az önszerveződés, az érdekképviselés és a közösségi döntéshozatal alapjait.

A diákönkormányzat fontos szerepet vállal az iskola környezeti nevelési tevékenységeiben is. A tanulók aktívan részt vesznek az iskola környezetének rendben tartásában és szépítésében, valamint bekapcsolódnak a szelektív hulladékgyűjtési és papírgyűjtési akciók szervezésébe és lebonyolításába. Ezek a programok erősítik a környezettudatos szemlélet kialakulását, valamint a tanulók felelősségtudatát és az intézmény iránti elköteleződését.

A hagyományos iskolai programok mellett a diákönkormányzat közreműködésével számos közösségépítő rendezvény valósul meg. A nagyobb ünnepekhez – például karácsonyhoz és húsvéthoz – kapcsolódva délutáni vetélkedők, kézműves foglalkozások, valamint generációkat összekapcsoló programok kerülnek megrendezésre. Ezek a kezdeményezések hozzájárulnak az iskola közösségi életének gazdagításához, erősítik a tanulók aktivitását, és támogatják a helyi hagyományok ápolását.

2.3.5. Szülői munkaközösség

A szülők az iskola legfontosabb partnerei a nevelési–oktatási folyamatban. A hatékony pedagógiai munka alapja a család és az iskola közötti együttműködés, amely a kölcsönös

tiszteleten, nyitottságon és bizalmon alapul. A gyermekek harmonikus fejlődése érdekében kiemelten fontos a folyamatos és partneri jellegű kapcsolattartás.

A kapcsolattartás célja, hogy nyílt, közvetlen és bizalmon alapuló legyen. A hagyományos formák – mint a fogadóórák, a szülői értekezletek és a nyílt napok – mellett egyre nagyobb szerepet kapnak a modern infokommunikációs eszközök is, amelyek lehetővé teszik a gyorsabb és hatékonyabb információáramlást az iskola és a szülők között.

Az iskola vezetése és a szülők közötti kapcsolattartás fontos fórumát a Szülői Munkaközösség biztosítja. Feladatuk az iskola elvárásainak közvetítése a szülők felé, valamint a szülői kérések, javaslatok és észrevételek továbbítása az intézmény vezetése felé. Emellett aktívan részt vesznek az iskola által szervezett programok támogatásában és megvalósításában is.

Az iskola számít a szülők aktív együttműködésére és támogatására, hogy minden olyan kezdeményezés megvalósulhasson, amely a gyermekek személyiségfejlődését, közösségi élményeit és sikeres iskolai életét szolgálja.

2.4. Hagyományok

A rendezvényeink amelyek évről évre visszatérnek iskolánk életébe a közösségek kovácsolásában jelentős szerepet kapnak. Ezen rendezvények által közelebb kerülnek egymáshoz tanárok, tanítók, intézményi alkalmazottak, diákok, szülők és a településen élők.

Hosszú évek óta működő programok:

- Ünnepeles tanévnyitó, tanévzáró, ballagás
- Iskolára hangoló program- leendő elsőseink számára
- Vántus-hét
- Egészségnap
- Környezetvédelmi nap
- Víz világnapja
- Idősek világnapja
- Zenei világnap
- Vármegyei Helyesírási Verseny
- Vármegyei Komplex Csapatverseny
- József Attila Szavalóverseny
- Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, bekapcsolódva a város rendezvényeibe
- Karácsonyi ünnepség

- Sztárban sztár
- Manó és Bagoly avató
- Nyílt órák, nyílt napok
- Farsang
- Diáknap
- Közös tanulmányi kirándulások
- Művészeti Gála
- Nemzeti összetartozás napja
- Halloween-party
- Magyar népmese napja
- Családi nap
- Majális
- Fordított nap
- Gyermeknap
- Szüreti felvonulás, bál
- Alapítványi bál

2.5. Pályázatok

A pályázati tevékenység intézményünk életében kiemelt jelentőségű, hiszen a nevelő-
oktató munka fejlesztése és a tárgyi feltételek javítása érdekében fontos minden rendelkezésre
álló forrás felkutatása és kihasználása. A pályázatok benyújtása ugyanakkor komoly szakmai
felkészültséget és elkötelezettséget igénylő, izgalmas kihívás, amely hosszú távon hozzájárul
az intézmény fejlődéséhez. Intézményünk törekszik arra, hogy minden olyan pályázati
lehetőséget megragadjon, amelyet a tankerületi központ ajánl vagy támogat, és amely
elősegíti az oktatás színvonalának emelését.

Az elmúlt időszak egyik legjelentősebb fejlesztése az EFOP-4.1.2-17-2017-00028 projekt
keretében valósult meg, amely az intézmény infrastrukturális feltételeinek korszerűsítését
szolgáltatta. Emellett az RRF-1.2.1 projekt és az EFOP-3.2.4 pályázat révén jelentős lépéseket
tettünk a digitális pedagógiai kultúra fejlesztése terén. Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001
Digitális kompetencia fejlesztése projekt hozzájárult ahhoz, hogy a pedagógusok korszerű
digitális módszereket alkalmazzanak, valamint a tanulók digitális készségei is fejlődjenek.

A megvalósult pályázatok eredményeként intézményünk tanulási környezete korszerűbbé
vált, bővültek az oktatáshoz szükséges eszközök, és erősödött a pedagógiai munka innovatív

szemlélete. A jövőben is célunk, hogy aktívan részt vegyünk a pályázati lehetőségekben, és minden olyan fejlesztési forrást bevonjunk, amely hozzájárul tanulóink sikeres fejlődéséhez és intézményünk szakmai előrehaladásához.

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A Vántus István Általános Iskola pedagógiai munkájának egyik kiemelt területe a tanulók tehetségének felismerése, fejlesztése és támogatása. Intézményünk tudatosan törekszik arra, hogy a különböző képességekkel rendelkező diákok számára olyan tanulási környezetet biztosítson, amely elősegíti a személyes fejlődést és a kiemelkedő teljesítmények kibontakoztatását.

A tehetséggondozás érdekében az iskola emelt szintű matematikaoktatást vezetett be, amely lehetőséget biztosít kiemelkedő képességű tanulók számára a tudásuk elmélyítésére. Az emelt szintű képzés célja, hogy a diákok magasabb szintű problémamegoldó gondolkodást sajátítsanak el, valamint sikeresen szerepeljenek különböző tanulmányi versenyeken és a felvételi megmérettetéseken.

Az intézményben délutáni foglalkozások keretében több szakkör működik az alsó és felső tagozaton egyaránt, amelyek célzott tehetségfejlesztést biztosítanak a tanulók számára. Ezek a foglalkozások lehetőséget teremtenek a tanórai kereteken túlmutató tudás megszerzésére, valamint a diákok érdeklődésének és kreativitásának kibontakoztatására.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a sport és az egészséges életmód támogatására is. A tanulók sportszakkör keretében röplabdázhatnak, kézilabdázhatnak emellett a Bozsik-program lehetőséget biztosít arra, hogy a labdarúgás iránt érdeklődő diákok is rendszeresen sportolhassanak. Ezek a programok nemcsak a versenyekre való felkészülést segítik elő, hanem hozzájárulnak ahhoz is, hogy a tanulók megszeressék a mozgást és az aktív életmódot. A napközi és a tanulószoba jelentős szerepet tölt be a tanulók tanulmányi előrehaladásának támogatásában. A pedagógusok segítséget nyújtanak a gyakorló feladatok elkészítésében, valamint a tananyag megértésében és elmélyítésében. Emellett külön felzárkóztató foglalkozások is működnek, amelyek a tanulási nehézségekkel küzdő diákok fejlődését segítik.

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatására is. A fejlesztés egyéni szükségletekhez igazodva, szakemberekkel együttműködésben történik. A BTMN-es tanulók fejlesztését az intézményben dolgozó, fejlesztőpedagógiai szakvizsgával rendelkező pedagógus végzi. A munkát külső szakemberek

– fejlesztő gyógypedagógus– is segítik. Az SNI tanulók számára a szaktanárok a tanmenetet kiegészítve egyéni fejlesztési és tanulási terveket készítenek, amelyek biztosítják a személyre szabott fejlesztést és a sikeres tanulási folyamatot.

2.7. Mérések, lemorzsolódás

Az iskola nevelő-oktató munkájának hatékonyságát és eredményességét a tantárgyi átlagok mellett a különböző mérések is mutatják.

2.7.1. MaTalent

Az Oktatási Hivatal által szervezett MaTalent tehetségazonosító mérést intézményünk minden tanévben lebonyolítja az ötödik évfolyamos tanulók körében. A mérés célja a tehetségígéretes, kiemelkedő tehetségek és átütő tehetségek felkutatása és azonosítása az intézményben.

A mérést 2021-ben május hónapban, 2022-től kezdődően pedig szeptemberi időszakban valósítottuk meg. A felmérésben részt vevő tanulók száma az alábbiak szerint alakult:

- 2021-ben 19 fő,
- 2022-ben 23 fő,
- 2023-ban 22 fő,
- 2024-ben 25 fő,
- 2025-ben 36 fő.

A tesztek kitöltését követően az eredményekről intézményünk értesítést kapott. Az adatokat a felmérésben részt vevő pedagógusokkal közösen elemeztük, majd az eredményekről tájékoztatást adtunk a tanulóknak és szüleiknek.

A 2021-es és 2022-es években tanulóink néhány ponttal maradtak el a tehetségígéretességi szinttől. 2023-ban egy tanuló, 2024-ben egy tanuló, míg 2025-ben két tanuló került be a felső 25%-ba, a tehetségígéretességi szintjére. Az intézmény kiemelt feladatának tekinti a tehetségígéretes tanulók fejlesztését és támogatását. Ennek érdekében számukra differenciált tanórai feladatokat, szakköri lehetőségeket, valamint versenyeken való részvételt biztosítunk. Célunk, hogy képességeiket tovább erősítsük, és támogassuk tehetségük kibontakoztatását.

2.7.2. NETFIT mérés

A dokumentum a NETFIT mérések 2021–2025 közötti eredményeinek összegző értékelését mutatja be. A NETFIT a tanulók fizikai állapotát vizsgálja több területen:

állóképesség, izomerő, hajlékonyság és testösszetétel. Az eredményeket három kategóriába sorolják:

- egészségzóna
- fejlesztés szükséges
- fokozott fejlesztés szükséges

A 2020/2021-es tanévben a koronavírus-járvány miatt nem történt mérés. A következő években a vizsgálatok ismét rendszeresen zajlottak, és évente 84–94 tanuló vett részt bennük.

Főbb megállapítások

- Testösszetétel (BMI, testzsírszázalék): A tanulók többsége az egészséges zónába tartozik, de minden évben vannak olyan diákok, akiknél fejlesztés szükséges.
- Állóképesség (ingafutás teszt): Az eredmények vegyesek. Sok tanuló jó eredményt ér el, de több esetben fejlesztésre van szükség, ezért az állóképesség javítása fontos feladat.
- Izomerő (hasizom, fekvőtámasz, törzsemelés, kézi szorító): A legtöbb tanuló megfelelő szinten teljesít, különösen a hasizom- és fekvőtámasz tesztekben. A törzsemelés és kézi szorító esetében több tanulónál fejlesztés szükséges.
- Robbanékonyág (helyből távolugrás): Általában jó eredmények, a tanulók nagy része az egészséges zónában van.
- Hajlékonyság: Sok tanulónál fejlesztést igényel, ezért fontos a nyújtó és mobilizáló gyakorlatok gyakoribb alkalmazása.

Az iskola tanulóinak fizikai állapota összességében megfelelő, de az állóképesség és a hajlékonyság fejlesztése továbbra is fontos feladat. A NETFIT mérések segítik a pedagógusokat a testnevelési munka tervezésében és az egészséges életmódra nevelésben.

2.7.3. Kompetenciamérés

Az országos kompetenciamérés a köznevelési intézmények pedagógiai munkájának egyik fontos visszajelző rendszere, amely objektív képet ad a tanulók alapkészségeinek fejlődéséről, valamint az intézményi pedagógiai munka hatékonyságáról. A mérési eredmények elemzése lehetőséget biztosít az intézmény számára az erősségek és fejlesztendő területek azonosítására, valamint a pedagógiai folyamatok tudatos fejlesztésére.

A Vántus István Általános Iskola (OM azonosító: 033542) Nyírbogát településen működő általános iskola, amely alsó és felső tagozaton biztosítja a tanulók nevelését és oktatását. Az intézményben integrált nevelés keretében sajátos nevelési igényű tanulók oktatása is megvalósul.

Az országos kompetenciamérések eredményeinek elemzése fontos szerepet tölt be az intézmény pedagógiai munkájának értékelésében. A mérési eredmények feldolgozása során az iskola pedagógusai vizsgálják a tanulók teljesítményének alakulását, az erősségeket és a fejlesztendő területeket. Az eredmények elemzése alapján a tantestület olyan pedagógiai intézkedéseket dolgoz ki, amelyek elősegítik a tanulók alapkompenciáinak fejlődését.

Az intézmény célja, hogy a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciái folyamatosan fejlődjenek, és a tanulók képesek legyenek megszerzett tudásukat a mindennapi életben is alkalmazni. Ennek érdekében a pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, az értő olvasás erősítésére, valamint a logikus gondolkodás és az önálló tanulási képességek kialakítására.

Az alábbi beszámoló a 2021–2025 közötti időszak országos kompetenciamérési eredményeinek intézményi szintű áttekintését és értékelését tartalmazza.

2021

A 2021. évi mérés során az intézmény tanulói matematika és szövegértés területen, a 6. és 8. évfolyamokon vettek részt a mérésben. Az intézményi jelentés alapján megállapítható, hogy mind matematikából, mind szövegértésből az intézmény tanulóinak átlageredménye elmaradt az országos átlagtól. Az eredmények rámutattak arra, hogy különösen az alapkompenciák fejlesztése igényel további pedagógiai beavatkozást.

2022

A mérési területek köre bővült:

- matematika
- szövegértés
- természettudomány
- idegen nyelv

A mérés a 6. és 8. évfolyamokon valósult meg.

Az eredmények alapján:

- a 8. évfolyamos angol nyelvi mérés eredménye nem különbözött szignifikánsan az országos átlagtól,
- a többi mérési területen az intézményi átlag szignifikánsan alacsonyabb volt az országos átlagnál.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya viszonylag magas volt:

Matematika

- 6. évfolyam: 42,1%
- 8. évfolyam: 39,1%

Szövegértés

- 6. évfolyam: 36,8%
- 8. évfolyam: 26,1%

Ez az eredmény egyértelműen jelezte a differenciált fejlesztés és felzárkóztatás szükségességét.

2023

A mérés már 6., 7. és 8. évfolyamokon történt az alábbi területeken:

- matematika
- szövegértés
- természettudomány
- idegen nyelv

Az eredmények szerint:

- a 6. évfolyamon szövegértésből és német nyelvből az intézmény teljesítménye nem különbözött szignifikánsan az országos átlagtól,
- a többi területen az intézményi eredmények alacsonyabbak voltak az országos átlagnál.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya továbbra is magas volt.

Matematika

- 6. évfolyam: 46,7%
- 8. évfolyam: 47,8%

Szövegértés

- 6. évfolyam: 13,3%
- 8. évfolyam: 47,6%

2024

A mérési rendszer tovább bővült, a következő területeken:

- matematika és szövegértés (4–8. évfolyam)
- természettudomány és idegen nyelv (6–8. évfolyam)
- történelem és digitális kultúra (5–8. évfolyam)

Az eredmények alapján:

Matematika

- 4. évfolyam: az országos átlagnál szignifikánsan magasabb
- 5., 7., 8. évfolyam: országos átlaggal megegyező
- 6. évfolyam: alacsonyabb teljesítmény

Szövegértés

- 4., 5., 7. évfolyam: országos átlaggal megegyező
- és 8. évfolyam: alacsonyabb eredmény

Természettudomány

- 6–8. évfolyam: országos átlag alatt

Idegen nyelv

- angol: 6–7. évfolyam az országos átlaghoz közeli, 8. évfolyam alacsonyabb
- német: 7. évfolyam országos átlag körüli, 6. és 8. évfolyam alacsonyabb

Történelem és digitális kultúra

- 7–8. évfolyam: országos átlaghoz közeli
- 5–6. évfolyam: alacsonyabb teljesítmény

2025

A 2025. évi mérési eredmények több területen javuló tendenciát mutatnak.

Kiemelendő, hogy:

- a 8. évfolyamos digitális kultúra eredmény szignifikánsan magasabb volt az országos átlagnál.

Számos területen az intézményi eredmény nem különbözött az országos átlagtól, például:

- matematika (4–8. évfolyam)
- szövegértés (4. és 8. évfolyam)
- természettudomány (6. és 8. évfolyam)
- angol nyelv (7–8. évfolyam)
- történelem (5. és 8. évfolyam)
- digitális kultúra (több évfolyamon)

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya jelentősen csökkent:

Matematika

- 6. évfolyam: 4,3%
- 8. évfolyam: 21,4%

Szövegértés

- 6. évfolyam: 8,7%
- 8. évfolyam: 14,3%

Ez a korábbi évekhez képest jelentős fejlődést mutat.

Tendenciák és következtetések

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1391 (1334;1453)	☹️ 1457 (1401;1507)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1484 (1421;1549)	☹️ 1427 (1374;1488)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1488 (1452;1529)	😊 1369 (1327;1415)	😊 1341 (1252;1448)	😊 1336 (1251;1413)	😊 1319 (1261;1404)
Matematika	7.	Ált. isk.	1532 (1479;1608)	☹️ 1447 (1355;1565)	☹️ 1487 (1411;1537)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1577 (1483;1643)	☹️ 1461 (1379;1587)	☹️ 1472 (1408;1541)	☹️ 1520 (1436;1588)	☹️ 1467 (1401;1543)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1336 (1286;1407)	☹️ 1416 (1334;1481)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1402 (1332;1453)	☹️ 1449 (1382;1505)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1354 (1299;1400)	☹️ 1329 (1283;1390)	☹️ 1374 (1278;1474)	☹️ 1323 (1232;1421)	☹️ 1327 (1274;1388)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1381 (1315;1443)	☹️ 1385 (1298;1486)	☹️ 1365 (1253;1459)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1500 (1434;1575)	😊 1364 (1248;1464)	😊 1355 (1310;1418)	☹️ 1444 (1365;1517)	☹️ 1441 (1368;1542)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1439 (1389;1493)	😊 1322 (1277;1360)	😊 1313 (1227;1369)	☹️ 1353 (1272;1444)	
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1430 (1364;1481)	☹️ 1418 (1304;1510)	☹️ 1450 (1369;1529)		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1485 (1396;1584)	☹️ 1399 (1308;1493)	☹️ 1427 (1370;1502)	☹️ 1481 (1406;1526)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1428 (1375;1487)	☹️ 1409 (1305;1521)	☹️ 1344 (1234;1447)	☹️ 1339 (1262;1432)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1532 (1418;1721)	☹️ 1392 (1233;1553)	😊 1380 (1335;1434)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1562 (1318;1754)	☹️ 1354 (1285;1427)	☹️ 1480 (1400;1554)	☹️ 1503 (1377;1658)	
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1328 (1244;1397)	☹️ 1448 (1346;1573)	☹️ 1304 (1242;1369)		
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1412 (1284;1529)	☹️ 1309 (1245;1369)	☹️ 1286 (1236;1328)	☹️ 1363 (1313;1421)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1520 (1447;1578)	😊 1382 (1322;1432)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1380 (1307;1439)	☹️ 1402 (1341;1468)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1445 (1385;1507)	☹️ 1405 (1314;1470)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1534 (1434;1628)	☹️ 1486 (1410;1563)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1474 (1405;1541)	☹️ 1393 (1339;1446)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1546 (1490;1594)	😊 1454 (1417;1493)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1458 (1396;1513)	☹️ 1466 (1393;1584)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1721 (1659;1800)	😊 1517 (1387;1607)			

A 2021–2023 közötti időszakban az intézmény eredményei több mérési területen az országos átlag alatt maradtak, különösen matematika és szövegértés területén.

A 2024–2025 közötti időszakban azonban pozitív változások figyelhetők meg:

- több évfolyamon az eredmények elérték az országos átlagot,
- egyes területeken meghaladták azt,
- csökkent a minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya,

- több tantárgyi területen javuló tendencia figyelhető meg.

Fejlesztési irányok

Az eredmények alapján az intézmény pedagógiai fejlesztési céljai:

- az alapkészségek (szövegértés, matematika) további fejlesztése,
- a természettudományos kompetenciák erősítése,
- a differenciált oktatás és felzárkóztatás rendszerének fejlesztése,
- a digitális kompetenciák tudatos fejlesztése,
- a mérési eredmények rendszeres pedagógiai elemzése és beépítése a tanítási folyamatba.

Összegzés

Az országos kompetenciamérések eredményei az intézmény számára fontos visszajelzést jelentenek a pedagógiai munka hatékonyságáról. A vizsgált időszakban megfigyelhető, hogy az intézmény eredményei fokozatos javulást mutatnak, különösen a 2025. évi mérésben. A jövőben kiemelt cél a pozitív tendenciák fenntartása, valamint a még fejlesztendő területek tudatos pedagógiai támogatása.

A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében az intézmény az alábbi pedagógiai eszközöket alkalmazza:

- differenciált tanulásszervezés alkalmazása a tanórákon
- a szövegértési készségek fejlesztése minden tantárgy keretében
- matematikai gondolkodást fejlesztő feladatok alkalmazása
- tanulási stratégiák és tanulásmódszertani technikák fejlesztése
- digitális tanulási eszközök és interaktív módszerek alkalmazása
- tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások szervezése

Fontos cél, hogy az országos kompetenciamérések eredményei folyamatosan javuljanak, és a tanulók stabil alapkészségekkel rendelkezzenek a középiskolai tanulmányok megkezdésekor. A mérési eredmények rendszeres elemzése lehetőséget biztosít arra, hogy az intézmény pedagógiai munkája tudatosan fejlődjön, és még hatékonyabban szolgálja a tanulók sikeres tanulási pályáját.

2.7.4. Lemorzsolódás

Az Oktatási Hivatal és a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ visszajelzései alapján az intézményben az elmúlt években folyamatos figyelem irányult a tanulói lemorzsolódás kockázatának csökkentésére. A 2021/2022-es tanévben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya még 13% körül alakult, amely az ezt követő tanévekben fokozatosan csökkent.

A pedagógiai munka tudatos fejlesztésének, a tanulók egyéni támogatásának, valamint a differenciált fejlesztési formák alkalmazásának köszönhetően az arány csökkent, és jelenleg 6,5 % szinten stabilizálódott. Ez jelentős előrelépést jelent az intézmény tanulástámogató munkájában.

A pozitív változásban fontos szerepet játszik az intézményben alkalmazott KAP (Komplex Alaprogram) módszertan, amely a tanulók aktív részvételére, együttműködésére és differenciált fejlesztésére épít. A módszer hozzájárul a tanulási motiváció erősítéséhez, a tanulói sikerélmények növeléséhez, valamint a hátránykompenzációhoz.

Az intézmény pedagógiai gyakorlata a továbbiakban is kiemelt figyelmet fordít a korai jelzőrendszer működtetésére, az egyéni fejlesztési utak támogatására és a KAP módszertan tudatos alkalmazására annak érdekében, hogy a lemorzsolódás kockázata tovább csökkenjen.

2.8. Partnerkapcsolatok

A köznevelési intézmények cél- és feladatrendszerének eredményes megvalósítása elképzelhetetlen a partnerekkel kialakított, tudatosan működtetett és folyamatosan fejlesztett együttműködési rendszer nélkül. Intézményünk kiemelt jelentőséget tulajdonít annak, hogy partnerkapcsolatai szervezeten, átgondolt módon kerüljenek kialakításra, valamint, hogy a kapcsolattartás rendszeres, kölcsönösen támogató és hatékony legyen.

Az iskola széles körű partneri hálózattal rendelkezik, amely hozzájárul az intézmény szakmai munkájának színvonalas megvalósításához, a tanulók személyiségfejlődésének támogatásához, valamint az intézmény és a helyi társadalmi környezet közötti együttműködés erősítéséhez.

A partnerekkel való kapcsolattartás az együttműködés jellegétől függően közvetlen és közvetett formában valósul meg.

Közvetlen partnereink:

- tanulók
- szülők, nagyszülők
- diákönkormányzat
- Szülői Munkaközösség (SZMK)
- egyházak
- fenntartó: Mátészalkai Tankerületi Központ
- Nyírfa Gyermekotthon Nyírbogát

Közvetett partnereink:

- óvoda
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
- rendőrség
- iskolaorvos, fogorvos, védőnő
- civil szervezetek, különösen a Nyírbogáti Iskola Tanulóiért Alapítvány
- középiskolák
- helyi vállalkozók

Az intézmény törekszik arra, hogy partnerkapcsolatait kölcsönös tiszteleten, bizalmon, együttműködésen és folyamatos kommunikáción alapuló módon működtesse. A rendszeres kapcsolattartás és az együttműködési formák biztosítják, hogy a partnerek aktívan hozzájáruljanak az intézmény pedagógiai céljainak megvalósításához, a tanulók eredményes fejlődéséhez, valamint az iskola közösségi és társadalmi szerepének erősítéséhez.

A partnerkapcsolatok tudatos ápolása és fejlesztése hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény nyitott, együttműködő és a környezeti igényekre érzékenyen reagáló nevelési-oktatási intézményként működjön.

2.9. Gazdálkodás

Az intézmény működésében kiemelt jelentőséget tulajdonítok a tervezett, átgondolt és takarékos gazdálkodásnak, amely biztosítja a stabil működést és a rendelkezésre álló erőforrások hatékony felhasználását.

A gazdálkodás fontos részét képezi az intézmény energia- és közüzemi erőforrásainak tudatos és felelős használata. Ennek keretében kiemelt figyelmet kell fordítani a fűtés, a villamos energia és a víz észszerű, takarékos felhasználására. Az energiatakarékos működés nemcsak gazdasági szempontból jelentős, hanem hozzájárul a környezettudatos intézményi szemlélet erősítéséhez is.

Fontosnak tartom olyan szabadidős és közösségi programok megvalósítását és támogatását, amelyek hozzájárulnak az intézményi közösség erősítéséhez, valamint lehetőséget teremtenek külső partnerek bevonására. Ilyen tevékenységek lehetnek például: intézménylátogatások szervezése, egészségnapok, környezetvédelmi programok, kirándulások családi napok.

Kiemelt feladatnak tekintem a pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérését és kihasználását. Ennek érdekében célokom egy intézményi szintű pályázatfigyelő és pályázat-

előkészítő team létrehozása, amely rendszeresen feltérképezi a rendelkezésre álló támogatási forrásokat.

Fontosnak tartom a tanulók környezettudatos szemléletének erősítését, különösen az energiatakarékosság és a környezetvédelem területén. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megértsék és elfogadják: közös környezetünk megóvása mindannyiunk felelőssége.

Munkámat a gondos tervezés, az átlátható működés és a takarékos gazdálkodás jellemzi. A gazdálkodáshoz kapcsolódó legfontosabb feladatok:

- az intézmény hatékony és gazdaságos működtetésének biztosítása
- a forrásbővítési lehetőségek folyamatos keresése
- a tudatos, tervszerű és takarékos gazdálkodás érvényesítése az iskolai élet minden területén
- az intézmény működéséhez szükséges tárgyi és szellemi feltételek optimalizálása
- az energia- és közüzemi erőforrások (fűtés, villamos energia, víz) tudatos és takarékos használatának biztosítása

2.10. A szervezeti kultúra megjelenési formái

2.10.1. Természetes és mesterséges szimbólumok

A köznevelési intézmények életében az események meghatározott rend szerint követik egymást, és évről évre visszatérő programokként épülnek be az iskola mindennapjaiba. Ezek az események nem csupán az intézmény működésének fontos elemei, hanem jelentős szerepet töltenek be az iskola közösségi életének alakításában is. A rendezvények, az ünnepek és a hagyományok erősítik a közösséghez tartozás érzését, hozzájárulnak az értékek közvetítéséhez, valamint segítik az intézményi identitás kialakulását.

A Vántus István Általános Iskola életében is kiemelt jelentőséggel bírnak azok a rendszeresen megrendezett események, amelyek összetartják az iskola közösségét. Az iskolai ünnepek, a nemzeti megemlékezések, a tanévnyitó és tanévzáró rendezvények, valamint a különböző közösségi programok mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók és a pedagógusok egy összetartó egységet alkossanak. Ezek a programok lehetőséget biztosítanak a közös élmények megélésére, amelyek hosszú távon meghatározó emlékekké válhatnak a diákok számára.

Az intézmény hagyományai között kiemelt szerepet kapnak azok a ceremóniák és szertartások, amelyek szimbolikus jelentéssel bírnak. Ezek a rendezvények nemcsak ünnepi alkalmak, hanem az iskola értékrendjének és hagyományainak látható megjelenési formái is.

Az ilyen események rendszeresen ismétlődnek, és az iskola éves programtervének szerves részét képezik.

A Vántus István Általános Iskolában a közösséghez tartozás egyik fontos jelképe az egységes megjelenés. Az iskolai rendezvényeken a tanulók egyennyakkendőt viselnek, amely 2016/2017-es tanévben került bevezetésre. Az egyennyakkendő viselése erősíti az összetartozás érzését, valamint kifejezi, hogy a tanulók egy csapat tagjai. Ez az egyszerű, mégis jelképes elem hozzájárul ahhoz, hogy az iskola diákjai büszkén képviseljék intézményüket különböző rendezvényeken és ünnepeken.

Az intézmény hagyományai közé tartoznak az úgynevezett avatási szertartások is, amelyek különleges mérföldköveket jelentenek a tanulók iskolai életében, amelyet 2017/2018-as tanévtől vezettünk be. Az első osztályos tanulók számára minden évben megrendezésre kerül az elsősök avatása, amelynek során a diákok egy manó kitűzőt kapnak. Ez a kitűző jelképezi, hogy hivatalosan is az iskolánk tagjaivá váltak. A manó kitűző játékos, mégis jelentős szimbólum, amely a legfiatalabb tanulók számára emlékeztet az iskolai élethez való csatlakozás pillanatát.

A nyolcadik osztályos tanulók számára szintén fontos hagyomány az avatás, amely során bölcs bagoly kitűzőt kapnak. A bagoly a tudás és a bölcsesség jelképe, így ez a kitűző szimbolikusan kifejezi a diákok fejlődését és azt az utat, amelyet az általános iskolai évek során megtettek. A bölcs bagoly kitűző egyfajta elismerése annak a tudásnak és tapasztalatnak, amelyet a tanulók az iskola falai között szereztek.

Az ilyen hagyományok és szimbólumok különösen fontos szerepet töltenek be az intézményi kultúra kialakításában. Segítenek abban, hogy a tanulók erősebben kötődjenek az iskolához, valamint hozzájárulnak az intézmény értékeinek és hagyományainak továbbadásához.

Az iskola fizikai környezete szintén jelentős hatással van a gyerekek életére. A rendezett, barátságos és inspiráló tanulási környezet támogatja a diákok személyiségének fejlődését, valamint pozitív légkört teremt az nevelő-oktató munka számára.

A természetes szimbólumok mellett az intézményt mesterséges szimbólumok is jellemzik, amelyek az iskola arculatának fontos elemei. Ilyenek lehetnek az intézmény jelképei, hagyományai, rendezvényei, valamint az egységes megjelenést biztosító viseleti elemek.

A 21. században az oktatási intézmények működésében egyre nagyobb szerepet kap az online kommunikáció is. Az iskola honlapja fontos információs felület, amely lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók, a szülők és az érdeklődők tájékozódjanak az intézmény programjairól, eredményeiről és mindennapi életéről. A jól működő, átlátható és naprakész weboldal

hozzájárul az iskola pozitív megítéléséhez, valamint erősíti a kapcsolatot az intézmény és a helyi közösség között.

Összességében elmondható, hogy a hagyományok, a szimbólumok és a közös élmények jelentős szerepet töltenek be a Vántus István Általános Iskola szervezeti kultúrájának kialakításában. Ezek az elemek hozzájárulnak ahhoz, hogy az iskola közössége összetartó, értékközvetítő és támogató környezetet biztosítsanak a tanulók számára.

2.10.2. Tanítási időn kívüli programok

Az iskolai közösségi programok és rendezvények kiemelt szerepet töltenek be az intézmény életében, hiszen lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók, pedagógusok és szülők kötetlenebb formában is találkozhassanak egymással. Ezek az alkalmak hozzájárulnak az iskola közösségének erősítéséhez, valamint segítik a pozitív kapcsolat kialakulását az intézmény és a helyi szervezetek között.

A Vántus István Általános Iskola életében különösen fontosak azok a rendezvények, amelyek hagyományteremtő jelleggel bírnak, és évről évre visszatérő programként jelennek meg az intézmény életében. A 2015/2016-os tanévtől kezdődően az iskola egyik kiemelt eseménye a Szüreti bál, amelyet a település vezetővel szervezünk meg. A rendezvény célja nemcsak a hagyományok ápolása, hanem a közösségépítés is. Az esemény lehetőséget teremt arra, hogy a diákok, pedagógusok, szülők és a település lakói együtt vegyenek részt egy közös programon, amely erősíti az iskola és a helyi közösség kapcsolatát.

A 2016/2017-es tanévtől kezdődően az intézmény több olyan közösségépítő programot is bevezetett, amelyek célja a tanulók, a családok és az iskola közötti kapcsolat erősítése. Ekkortól vált hagyománnyá az iskola családi napja, amely minden évben lehetőséget biztosít arra, hogy a szülők, a tanulók és a pedagógusok együtt vegyenek részt csapatépítő programokon. A rendezvény egyik népszerű eleme a főzőverseny, ahol az osztályok és a családok közösen készítenek ételeket, miközben jó hangulatú, barátságos versengés alakul ki a résztvevők között.

Szintén a 2016/2017-es tanévtől kezdődően került bevezetésre az osztályonként szervezett kerékpártúra vagy gyalogtúra, amely a tanulók számára lehetőséget biztosít a természet közvetlen megtapasztalására, valamint az egészséges életmód és az aktív szabadidő eltöltésének népszerűsítésére. Ezek a programok nemcsak a mozgás örömét adják a tanulóknak, hanem erősítik a gyermekcsoportok összetartását is.

A 2017/2018-as tanévtől egy újabb hagyomány gazdagítja az iskola közösségi életét. Ettől az időszaktól kezdve minden tanévben megrendezésre kerül vagy a Mikulás bál vagy a Tavasz

bál, amelyek nagy népszerűségnek örvendenek. Ezek a rendezvények lehetőséget biztosítanak arra, hogy a szülők és hozzátartozók egy vidám, kötetlen hangulatú program keretében kapcsolódjanak ki, miközben erősödik az összetartozás érzése.

Az iskola folyamatosan törekszik arra is, hogy pályázati lehetőségek bevonásával új közösségi programokat valósítson meg. Ennek egyik sikeres példája volt a 2025 májusában megrendezett szabadtéri mozi, amely pályázati támogatás segítségével valósult meg. A program különleges élményt nyújtott a diákok, a pedagógusok és a városlakók számára, hiszen a résztvevők egy különleges kulturális élmény részesei lehettek egy kellemes, szabadtéri környezetben.

Az iskolai rendezvények szervezésében jelentős szerepet vállal a Diákönkormányzat is, amely a pedagógusok támogatásával különböző programokat szervez a tanulók számára. Az ilyen események hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok aktív részesei legyenek az iskolai életnek.

Összességében elmondható, hogy a közösségi rendezvények és hagyományok fontos szerepet töltenek be a Vántus István Általános Iskola intézményi kultúrájában. Ezek az alkalmak nemcsak élményt nyújtanak a résztvevők számára, hanem hozzájárulnak az összetartó, támogató iskolai közösség kialakulásához, valamint erősítik az intézmény és a helyi társadalom kapcsolatát.

3. Vezetői program

Az intézmény vezetése összetett, teljes embert igénylő, felelősségteljes feladat. Az iskolaigazgatóval szemben a szakmai és társadalmi elvárások folyamatosan növekednek. A társadalom azt várja az iskolától, hogy olyan fiatalokat neveljen, akik képesek az önművelésre, a korszerű ismeretek elsajátítására, tudásuk folyamatos fejlesztésére, valamint stabil értékrenddel rendelkezve képesek legyenek eligazodni a gyorsan változó világban.

A mai társadalomban egyre összetettebb problémákkal találkozunk, amelyek megoldásához kreatív gondolkodásra, együttműködésre és alkalmazkodóképességre van szükség. Az iskola feladata, hogy ehhez megfelelő alapokat adjon tanulóinak. A társadalmi és szülői elvárásoknak csak olyan intézmény tud megfelelni, ahol nyugodt, biztonságos és demokratikus légkör uralkodik. Fontos célom, hogy a Vántus István Általános Iskola olyan közösség legyen, ahol a tanulók, a pedagógusok és az intézmény dolgozói egyaránt jól érzik magukat, és közös célként tekintenek a minőségi oktatás és nevelés megvalósítására.

Vezetői elképzeléseimet a hatályos jogszabályok, a fenntartói elvárások és az intézmény pedagógiai programja alapján fogalmazom meg. Olyan iskolát szeretnék, ahová a gyerekek és

a pedagógusok örömmel érkeznek minden nap, mert tudják, hogy ott mindig történik valami érdekes, értékes és inspiráló. Meggyőződésem, hogy öröm nélkül nincs hatékony tanulás. Célom olyan iskolai környezet kialakítása, ahol a „ma is tanultam valami újat” élménye mindennap jelen van. Ahol a jól végzett munka öröme erőt ad a következő feladatokhoz, és ahol a tanulás természetes, motiváló folyamatként jelenik meg a mindennapokban. Olyan intézményt szeretnék vezetni, ahol a tanulók szinte észrevétlenül sajátítanak el olyan tudást és készségeket, amelyeket későbbi életükben és pályaválasztásuk során is hasznosítani tudnak.

A pedagógiai munkában különösen fontosnak tartom a kreativitás fejlesztését. Mérei Ferenc gondolatával élve: „Ahol untatnak, onnan menekülj!” A világ nem unalmas, és a gyermek sem az. Ha a tanuló unatkozik az órán, az azt jelenti, hogy módszereinken változtatnunk kell. A mai gyermekek bátrabbak, kezdeményezőbbek, és gyakran gyakorlatias szemlélettel közelítik meg a világot. Az iskola feladata, hogy ezt a kíváncsiságot támogassa és fejlessze.

A Vántus István Általános Iskola minden szereplője számára fontos a korszerűen működő, magas szakmai színvonalat képviselő intézmény. Olyan iskolát kívánok működtetni, amely megtanítja a tanulókat tanulni, és megszeretteti velük a tudásszerzés folyamatát.

A szülők számára kiemelten lényeges, hogy gyermekük biztonságos, igényes környezetben, támogató és szeretetteljes légkörben fejlődhessen. Intézményünk célja, hogy a nyírbogáti és a térségben élő tanulók számára olyan biztos alpműveltséget nyújtson, amely megalapozza a sikeres továbbtanulást és segíti az életpálya tudatos építését.

A tanulási környezet napjainkban jelentősen átalakult. A hagyományos módszerek önmagukban már nem minden esetben bizonyulnak elegendőnek, ezért a pedagógusok folyamatos szakmai megújulása elengedhetetlen. Vezetőként a hagyományok tiszteletére és az innováció támogatására egyaránt törekszem. Fontos célom a stabilitás és a megújulás egyensúlyának megteremtése.

Kiemelt feladatom az intézmény sajátos arculatának erősítése. Lényeges kérdés, hogy miben különleges a Vántus István Általános Iskola, milyen értékeket képvisel, és miért jelent vonzó választást a szülők számára. Ennek érdekében törekszem az iskola jó hírnevének további erősítésére, partnerkapcsolataink ápolására és új együttműködések kialakítására.

Gazdaságilag kiszámíthatóan működő intézményt kívánok irányítani, amely felelősen gazdálkodik a rendelkezésre álló erőforrásokkal, és lehetőséget teremt a korszerű oktatáshoz szükséges eszközök folyamatos fejlesztésére.

A minőségi nevelő-oktató munka alapja a felkészült, elhivatott pedagógus. Fontos célom, hogy az intézmény munkatársai számára, támogató szakmai környezetet biztosítsak. Hiszek

abban, hogy az együtt gondolkodó, egymást segítő pedagógusközösség képes hosszú távon is eredményesen működni.

Tanulóink különböző képességekkel, háttérrel és életkörülményekkel érkeznek az iskolába, ezért kiemelten fontos az esélyegyenlőség biztosítása. A tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt meghatározó feladat. A differenciált pedagógiai módszerek, a kompetenciafejlesztés és az együttműködésen alapuló tanulásszervezés segítik a képességek kibontakoztatását, valamint a tanulási nehézségek csökkentését.

Meggyőződésem, hogy az iskola nem csupán a tanulás, hanem az értelmesen eltöltött szabadidő színtere is. A közösségi programok, szakkörök és közös élmények hozzájárulnak a személyiség fejlődéséhez és a közösségépítéshez.

Az elmúlt években az intézmény szakmai fejlődését számos olyan kezdeményezés erősítette, amelyek a vezetőségem munkájához és a nevelőtestület együttműködéséhez kapcsolódnak. Iskolánk a Komplex Alaprogram módszertani szemléletét alkalmazza, amely az élményszerű, aktív tanulásra épít. Intézményünk elnyerte az Örökös Élményiskola címet, amely a tanulási folyamat pozitív élményeinek erősítését helyezi a középpontba. Ugyancsak ebben az időszakban kapcsolódtunk be a ProSuli programba, amely a digitális kompetenciák fejlesztését támogatja, és lehetőséget teremtett a LEGO robotika foglalkozások elindítására is. Ezek a kezdeményezések jelentősen hozzájárultak az intézmény szakmai arculatának erősítéséhez, ezért vezetőként célozom ezeknek a programoknak a továbbvitele, bővítése és folyamatos fejlesztése.

További célozom, hogy a nyírbogáti Vántus István Általános Iskola stabilan, magas szakmai színvonalon, hosszú távon fenntartható módon működjön, és a 21. század elvárásainak megfelelő, értékközvetítő és értékteremtő intézménnyé váljon.

3.1. Vezetői hitvallásom

***„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem;
együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”***

(Teréz anya)

Vezetői hitvallásom alapja az a meggyőződés, hogy az iskola legfontosabb feladata olyan tudás átadása, amely nem csupán az iskolai években, hanem az egész élet során segíti a tanulókat a boldogulásban. Olyan korszerű és használható tudással kell felvérteznünk a gyermekeket, amely képessé teszi őket arra, hogy eligazodjanak a folyamatosan változó világban, felelős döntéseket hozzanak, és aktív, értékteremtő tagjai legyenek a társadalomnak.

Hiszek az élethosszig tartó tanulásban. A pedagóguspálya olyan hivatás, amely folyamatos megújulást igényel. Meggyőződésem, hogy a korszerű pedagógiai tudást ötvözni kell a hagyományos értékekkel és a bevált módszerekkel. A tanítás akkor lehet igazán eredményes, ha egy tantestületben motivált, szakmailag igényes, és innovatív pedagógusok dolgoznak. Az ilyen pedagógusok számára azonban nélkülözhetetlen egy olyan intézményi környezet, amely nyugodt, biztonságos és támogató légkört biztosít. Egy jól működő iskola alapja a stabil, együttműködő közösség. Hiszem, hogy az intézmény sikerének kulcsa egy erős csapat, amelynek tagjai az iskolát sajátjuknak érzik, ismerik és tisztelik egymás képességeit, ápolják a hagyományokat, és amelyben az együtt végzett munka természetes érték. Meggyőződésem, hogy a kitűzött célok és az azokért vállalt felelősség viszi előre az intézményt.

Intézményvezetőként fontosnak tartom, hogy az iskola működése minden tekintetben megfeleljen a fenntartói és jogszabályi elvárásoknak. Ugyanakkor elengedhetetlennek tartom a menedzserszemléletű vezetést is. A vezető feladata, hogy az intézményt tudatosan fejlessze: pályázati lehetőségeket keressen, kapcsolatokat építsen, erősítse az intézmény szakmai és társadalmi beágyazottságát, valamint pozitív intézményi arculatot alakítson ki és tartson fenn. Kiemelten fontos számomra a szülőkkal való partnerség. Hiszem, hogy a nevelés csak akkor lehet igazán eredményes, ha az iskola és a család együttműködve dolgozik a gyermekek fejlődéséért. A Vántus István Általános Iskolában egy aktív és kezdeményező szülői közösség működik, amely jelentős szerepet vállal az iskola közösségi életének alakításában. A szülői munkaközösséggel kialakított együttműködésre az elmúlt években is biztos alapként tekinthetem, és ezt a kapcsolatot a jövőben is fontos értéknek tartom.

Az elmúlt tíz év igazgatói tapasztalata megerősített abban, hogy milyen iskola működtetésére töreksem, és ezt az irányt kívánom a jövőben is következetesen képviselni.

Olyan iskolát szeretnék továbbra is építeni és vezetni,

- amely egyéni arculattal és világos értékrenddel rendelkezik;
- ahol nyugodt és biztonságos nevelési és tanulási környezet várja a gyermekeket;
- ahol innovatív, szakmailag igényes pedagógusok dolgoznak;
- ahol a teljes személyiség fejlesztése valósul meg, és a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi fejlődésére egyaránt figyelmet fordítunk;
- ahol a tanulók megismerik az egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket, és azok tiszteletére neveljük őket;
- ahol a pedagógus felismeri a tanulóknál rejlő tehetséget, és tudatosan segíti annak kibontakozását;
- ahol az együttnevelés keretei között is biztosított az egyéni fejlődés lehetősége;

- ahová a gyermekek örömmel járnak, mert gazdag és sokszínű közösségi élet várja őket;
- amely jól működő belső és külső kapcsolatrendszerrel rendelkezik;
- ahol minden gyermek saját képességeinek megfelelő ütemben fejlődhet;
- ahol a tanulók folyamatos visszajelzést kapnak fejlődésükről;
- ahol az iskola aktívan gyakorolja és közvetíti a demokrácia értékeit;
- ahol minden közösségi tag – tanuló, szülő, pedagógus és dolgozó – megkapja a szükséges támogatást;
- ahol az intézmény nyíltan vállalja és kommunikálja pedagógiai elveit;
- ahol az iskola minden hozzá intézett kérdésre felelősséggel és érdemben reagál;
- ahol a gyermekek támogatást kapnak az egészséges életmód kialakításában;
- ahol a pedagógusok magabiztosan és tudatosan használják a digitális eszközöket.

Vezetőként az elmúlt években is arra törekedtem, és a jövőben is azt kívánom folytatni, hogy olyan vezető legyek, aki egyenes, tisztességes, szilárd jellemű és emberséges csapatjátékos. Fontos számomra, hogy a vezető betartsa és betartassa a törvényi előírásokat, demokratikus légkört teremtsen az intézményben, és képes legyen egy innovatív, összetartó közösséget építeni.

Hiszek a felelősségvállalásban, az egyértelmű követelményekben, a terhek igazságos megosztásában és a konstruktív konfliktuskezelésben. Ugyanakkor legalább ilyen fontosnak tartom, hogy a vezető figyeljen munkatársaira, támogassa szakmai fejlődésüket, és megbecsülje a közös munkába fektetett erőfeszítéseiket.

Intézményvezetői munkám során mindig arra törekedtem, hogy munkatársaimat közös célok mentén, egy erős, együttműködő közösségben vezessem. Megtaláltam azt a jövőképet, amely irányt mutat intézményünk fejlődéséhez, és hiszek abban, hogy ehhez a jövőképhez munkatársaimat is magammal viszem.

Meggyőződésem, hogy a világosan megfogalmazott közös célok képesek összekovácsolni a közösséget, és erőt adnak a mindennapi munkához. Az elmúlt évek tapasztalataira, az intézmény értékeire és közösségének erejére építve ezt az utat kívánom a jövőben is folytatni. Mindezekre építve meggyőződésem, hogy az iskola jövője a közösség erejében, az együttgondolkodó pedagógusok szakmai elkötelezettségében és a közösen megfogalmazott célokban rejlik. Az elmúlt tíz év intézményvezetői tapasztalata megerősített abban, hogy a következetes értékrend, az együttműködés és a bizalom olyan alapok, amelyekre stabil és fejlődőképes intézményt lehet építeni.

Hiszek abban, hogy egy iskola akkor válik igazán sikeressé, ha közössége képes együtt haladni a kitűzött célok felé, megőrizve hagyományait, miközben nyitott marad az új lehetőségekre vezetőként az a cél vezérel, hogy az iskola olyan hely legyen, ahol jó tanulónak lenni, jó pedagógusnak lenni, és ahol a közösség minden tagja büszke lehet arra, hogy ehhez az intézményhez tartozik.

Az elmúlt évek tapasztalataira, az intézmény értékeire és a közösség erejére építve ezt a munkát kívánom a jövőben is folytatni azért, hogy a Vántus István Általános Iskola továbbra is egy stabil, értékteremtő és fejlődő intézmény maradjon.

3.2. Intézményvezetői alapelvek

A köznevelési intézmény vezetőjének feladatait és felelősségi körét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 69. §-a határozza meg. Igazgatói munkámban alapvető célom a törvényes, hatékony és magas szakmai színvonalú intézményi működés biztosítása, valamint egy olyan pedagógiai környezet kialakítása, amely a tanulók fejlődését, a pedagógusok szakmai kiteljesedését és az intézmény stabil működését egyaránt szolgálja.

Vezetői tevékenységemet a szakmaiság, a felelősségvállalás, az együttműködés és a gyermekközpontúság határozza meg. Kiemelt feladatommak tekintem az észszerű és takarékos gazdálkodás megvalósítását, amely biztosítja a minőségi nevelő-oktató munka feltételeit. Döntéseimet minden esetben a hatályos jogszabályok, az intézményi szabályzatok és az érdekképviseltek véleményének figyelembevételével kívánom meghozni.

Fontos feladatom az intézmény Pedagógiai Programjának folyamatos nyomon követése és fejlesztése, valamint az intézményi szabályzatok jogszabályoknak megfelelő alkalmazása. Igazgatóként gyakorlom a munkáltatói jogokat, képviselem az intézményt, és törekszem arra, hogy vezetői döntéseimet a humánus, a méltányosság és a szakmai szempontok egyensúlyában hozzam meg.

Felelősséget vállalok a Vántus István Általános Iskolában folyó pedagógiai munka minőségéért, valamint a nevelőtestület szakmai együttműködésének erősítéséért. Célom egy támogató, biztonságos és együttműködésen alapuló munkahelyi légkör kialakítása, amely ösztönzi a pedagógusok szakmai fejlődését és kreativitását.

Fontosnak tartom a személyi és tárgyi feltételek biztosítását, a tanulók biztonságának megőrzését, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok hatékony ellátását. Törekszem egy olyan jelzőrendszer működtetésére, amely időben felismeri a tanulók problémáit, és

lehetővé teszi a szükséges intézkedések megtételét a megfelelő szakmai szervezetek bevonásával.

Különös figyelmet fordítok az intézmény valamennyi partnerével – a szülőkkel, a diákönkormányzattal, a munkavállalói érdekképviselőkkel és a települési intézményekkel – való együttműködésre, hiszen a sikeres intézményi működés alapja a partneri kapcsolatok erősítése és a folyamatos párbeszéd.

A nevelő-oktató munka szakmai irányítását az igazgatóhelyetttessel és a munkaközösség-vezetőkkel együttműködve kívánom megvalósítani. A szakmai fejlődést a munkaközösségek aktív működésével, tudásmegosztó műhelyek szervezésével és a pedagógusok közötti hospitálások ösztönzésével kívánom támogatni.

Fontosnak tartom a pályázati lehetőségek feltárását, valamint a belső ellenőrzési rendszer tudatos működtetését a középvezetők bevonásával. Vezetői munkám alapelve a biztonság, a kiszámíthatóság és az eredményesség, amely a hagyományok tiszteletére épülő, ugyanakkor fejlődésorientált intézményi működést biztosít.

Céлом, hogy az intézmény működése megfeleljen a fenntartó, a szülők és a tanulók elvárásainak, miközben megőrizzük és tovább erősítjük az iskola eddig elért eredményeit.

A magas színvonalú nevelő-oktató munka alapfeltétele a 100%-os szakos ellátottság biztosítása, ezért nagy hangsúlyt fektetek a megfelelő humánerőforrás biztosítására. Különösen fontosnak tartom az alsó tagozaton az alapkészségek stabil megalapozását, valamint azt, hogy az intézményből kikerülő tanulók rendelkezzenek azokkal a kompetenciákkal, amelyek lehetővé teszik számukra a sikeres középfokú továbbtanulást.

Kiemelt feladatnak tekintem az iskola beiskolázási tevékenységének erősítését is. Ennek érdekében szükséges az óvodával való együttműködés további fejlesztése, valamint az intézmény tudatos és hatékony kommunikációs és marketingtevékenységének erősítése.

Vezetői meggyőződésem, hogy az iskola sikerének alapja az együttműködésen alapuló csapatmunka. Ezért céлом olyan nyugodt, támogató és motiváló szervezeti kultúra kialakítása, amelyben az intézmény minden dolgozója közösen, egymást támogatva munkálkodik a tanulók fejlődése és az iskola jövője érdekében.

3.3. Az intézmény struktúrája

A nyírbogáti Vántus István Általános Iskola szervezeti felépítése a hatékony, átlátható és felelősségteljes intézményi működést szolgálja. A struktúra alapja az egyértelmű

feladatmegosztás, a szakmai együttműködés, valamint a pedagógiai munka összehangolt irányítása.

Az intézmény élén az igazgató áll, aki felelős az iskola törvényes működéséért, a pedagógiai-szakmai munka irányításáért, valamint az intézmény stratégiai fejlesztéséért. Az igazgató feladata továbbá az intézmény működésének összehangolása, a szakmai innovációk támogatása és az intézményi célok megvalósításának biztosítása.

Az igazgató munkáját az igazgatóhelyettes segíti, aki kiemelt szerepet vállal az operatív feladatok szervezésében, a pedagógiai folyamatok koordinálásában, valamint az intézmény mindennapi működésének biztosításában. A vezetői együttműködés célja a hatékony döntéshozatal és a pedagógiai munka folyamatos támogatása.

A szakmai munka koordinációját az alsó és felső tagozaton működő munkaközösségek végzik. Az alsós munkaközösség-vezető az alsó tagozaton tanító pedagógusok és napközis nevelők szakmai együttműködését irányítja, míg a felsős munkaközösség-vezető a felső tagozaton tanító pedagógusok szakmai munkáját fogja össze. A munkaközösségek feladata a pedagógiai munka összehangolása, a módszertani fejlesztések támogatása, valamint a szakmai tapasztalatcsere elősegítése.

Az intézmény működését segítő alkalmazottak – a pedagógiai asszisztens, az iskolatitkár, valamint az egyéb kiegészítő munkatársak – jelentős szerepet töltenek be az intézmény mindennapi működésének biztosításában. Munkájukkal támogatják a pedagógusok tevékenységét és hozzájárulnak az iskola zavartalan működéséhez.

A szervezeti felépítés célja, hogy elősegítse a hatékony kommunikációt, a szakmai együttműködést és az intézményi célok megvalósítását, miközben biztosítja a feladat- és felelősségi körök egyértelmű meghatározását.

3.4. Fejlesztési feladatok, tervek

3.4.1. Rövid-, közép- és hosszú távú fejlesztési célok, tervek

Igazgatói programom egyik alapvető célja a Vántus István Általános Iskola stabil működésének biztosítása, szakmai színvonalának folyamatos emelése, valamint olyan pedagógiai és szervezeti környezet kialakítása, amely támogatja a tanulók sokoldalú fejlődését és a pedagógusok szakmai kibontakozását. Meggyőződésem, hogy egy intézmény sikeres működésének alapja a közösen megfogalmazott célrendszer, a világosan meghatározott feladatok, valamint az együttműködésen alapuló szervezeti kultúra.

A meglévő értékekre, hagyományokra és jó gyakorlatokra építve, a pedagógusokkal, a tanulókkal és a szülői közösséggel együttműködve kívánom meghatározni az intézmény fejlődési irányait. A célok elérése érdekében elengedhetetlen a felelősségi körök egyértelmű kijelölése, a feladatok tudatos megtervezése, valamint a feladatellátás rendszeres ellenőrzése. Intézményvezetőként kiemelt feladatomnak tekintem az átlátható működés, a nyílt kommunikáció és a folyamatos szakmai párbeszéd biztosítását.

Az elmúlt időszak intézményvezetői tapasztalatai megerősítettek abban, hogy a hatékony működés alapja a problémák gyors felismerése, a konfliktusok békés és konstruktív kezelése, valamint a közösségen belüli bizalom erősítése. Hiszem, hogy a nyílt és őszinte kommunikáció a szervezeti stabilitás egyik legfontosabb feltétele.

Az intézmény fejlődésének biztosítása érdekében vezetői programomban rövid, közép és hosszú távú célokat fogalmazok meg.

3.4.1.1. Rövid távú célok

A rövid távú feladatok elsősorban az intézmény működésének stabilizálását, az adminisztratív és szakmai folyamatok hatékonyabbá tételét, valamint az intézményi kommunikáció és szervezeti működés fejlesztését szolgálják.

Kiemelt feladat az intézmény alapdokumentumainak felülvizsgálata és aktualizálása. A Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint az egyéb intézményi szabályzatok folyamatos frissítése biztosítja az intézmény működésének jogszabályi megfelelését és szakmai korszerűségét.

Fontos cél az intézmény belső működésének átláthatóbbá tétele. Ennek érdekében minden kolléga számára egyértelmű munkaköri leírás készült, amely meghatározza a felelősségi köröket és a feladatellátás kereteit. A feladatok ellenőrzését és nyomon követését kiemelt vezetői feladatnak tekintem, hiszen a kiszámítható működés biztonságot teremt a szervezetben.

A rövid távú fejlesztések részeként törekszem a pedagógusok munkaterhelésének egyenletesebb elosztására, valamint a munkaközösségek szakmai műhelyként történő működésének erősítésére. A tudásmegosztás és a jó gyakorlatok adaptálása hozzájárulhat a pedagógiai munka minőségének javításához.

Fontos feladat az intézménymarketing tudatos fejlesztése is. Az iskola honlapjának és közösségi médiafelületeinek folyamatos frissítésével, az intézmény eredményeinek bemutatásával és a sikerorientált intézményi arculat erősítésével növelni kívánom az iskola vonzerejét és ismertségét.

A rövid távú célok között szerepel továbbá a pályázati lehetőségek folyamatos figyelése, valamint a tanulók tehetséggondozását és a pedagógiai innovációt támogató fejlesztések előkészítése.

3.4.1.2. Középtávú célok

A középtávú fejlesztések célja az intézmény pedagógiai színvonalának emelése, a digitális kompetenciák fejlesztése, valamint az iskola tanulási környezetének további fejlesztése.

Fontos cél a tanulmányi munka színvonalának megőrzése és lehetőség szerinti emelése. Ennek érdekében ösztönözni kívánom a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását, valamint a differenciált tanulásszervezési formák elterjedését.

Kiemelt feladat a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése és a digitális pedagógiai módszerek szélesebb körű alkalmazása. A digitális eszközök tudatos használata hozzájárul a tanulási folyamat korszerűsítéséhez és a tanulók motivációjának növeléséhez.

Céлом egy olyan tanulási környezet kialakítása, amely a magas szintű oktatás mellett a tanulók számára kiegyensúlyozott, támogató és stresszmentes légkört biztosít. A harmonikus fejlődés érdekében fontosnak tartom a közösségi programok, szabadidős tevékenységek és közösségépítő rendezvények bővítését.

A középtávú fejlesztések részeként törekszem az iskola belső tereinek és udvarának esztétikusabb kialakítására. Egy rendezett és barátságos környezet pozitív hatással van a tanulók közérzetére és az intézményhez való kötődésükre.

Fontos cél továbbá a környezettudatos szemlélet erősítése, valamint az energia- és vízhasználat tudatosabbá tétele az intézmény működésében.

3.4.1.3. Hosszú távú célok

Hosszú távú célom, hogy a Vántus István Általános Iskola olyan modern, innovatív és közösségépítő intézménnyé váljon, amely a helyi közösség meghatározó oktatási és kulturális központjaként működik.

Az intézmény fejlődésének biztosítása érdekében vezetői programomban ötéves időtávban meghatározott fejlesztési irányokat fogalmazok meg. A fejlesztések célja az intézmény szakmai színvonalának erősítése, a tanulók kompetenciáinak fejlesztése, valamint az innovatív pedagógiai gyakorlatok további bővítése.

A pedagógiai innovációk fenntartása és továbbfejlesztése kiemelt fejlesztési terület. Ennek keretében cél a Komplex Alaprogram módszertani elemeinek tudatos alkalmazása, valamint

a Darts Matek program működtetésének biztosítása, amely hatékonyan támogatja a tanulók matematikai kompetenciáinak fejlesztését.

A digitális kompetenciák fejlesztése érdekében cél a ProSuli program fenntartása és továbbfejlesztése, valamint a digitális pedagógiai módszerek szélesebb körű alkalmazása. Hosszú távú cél a LEGO robotika bevezetése minden évfolyamon, amely a kreativitás, az algoritmikus gondolkodás és a problémamegoldó képesség fejlesztését szolgálja.

Fontos fejlesztési irány a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának erősítése. Az ökoiskolai program és az iskolakert fejlesztése lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók közvetlen tapasztalatokon keresztül sajátítsák el a környezettudatos gondolkodás alapjait.

Az intézmény szakmai elismertségének erősítése érdekében kiemelt cél a bázisintézményi cím megújítása, valamint az ehhez kapcsolódó szakmai tudásmegosztás erősítése.

Hosszú távú cél továbbá az intézmény pályaorientációs tevékenységének fejlesztése. A középiskolákkal kialakított együttműködések, a pályaorientációs programok és a tanulók önismeretének fejlesztése hozzájárul ahhoz, hogy a diákok tudatosan és megalapozottan döntsenek jövőjükéről. Meggyőződésem, hogy a tudatos stratégiai tervezés, a pedagógiai innovációk támogatása és az együttműködésen alapuló vezetői szemlélet biztosíthatja a Vántus István Általános Iskola hosszú távú fejlődését és szakmai sikerességét.

3.4.1.4. A célok megvalósításának módja

A rövid-, közép- és hosszú távú célok megvalósítását tudatos stratégiai tervezéssel, a nevelőtestület aktív bevonásával, valamint a partneri kapcsolatok erősítésével kívánom biztosítani. Fontosnak tartom az együttműködésre épülő szakmai munkát, a feladatok egyértelmű meghatározását, valamint a folyamatos visszacsatolás és értékelés rendszerének működtetését.

A fejlesztési célok elérését az alábbi intézkedések és szakmai eszközök alkalmazásával kívánom megvalósítani:

1. A pedagógiai munka fejlesztése

- rendszeres szakmai műhelyek, belső továbbképzések és szakmai konzultációk szervezése
- a nevelőtestületen belüli tudásmegosztás és a jó pedagógiai gyakorlatok tudatos terjesztése
- a korszerű, innovatív tanulásszervezési és pedagógiai módszerek alkalmazásának támogatása
- a pedagógusok szakmai fejlődésének ösztönzése és a szakmai együttműködés erősítése

2. A tanulói eredményesség javítása

- differenciált tanulásszervezési eljárások és egyéni fejlesztési lehetőségek alkalmazása
- tehetséggondozó programok működtetése és a kiemelkedő képességű tanulók támogatása
- felzárkóztató és fejlesztő programok biztosítása a lemaradó tanulók számára
- a tanulói teljesítmények mérési eredményeinek rendszeres elemzése és az ezekre épülő pedagógiai fejlesztések megvalósítása

3. A közösségépítés és partnerkapcsolatok erősítése

- a diákönkormányzat aktív működésének támogatása és a tanulói közösségi szerepvállalás erősítése
- a szülői közösséggel való együttműködés fejlesztése és a partneri kommunikáció erősítése
- hagyományörző, közösségépítő és intézményi programok szervezése
- együttműködések kialakítása és erősítése a helyi intézményekkel, szervezetekkel és a települési közösséggel

4. Az intézmény működésének fejlesztése

- hatékony, nyitott és folyamatos kommunikáció biztosítása az intézményen belül
- az átlátható feladatmegosztás és a felelősségi körök egyértelmű meghatározása
- az intézményi működés szervezettségének és hatékonyságának folyamatos fejlesztése
- pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése és kihasználása az intézményi infrastruktúra fejlesztése érdekében

5. Folyamatos értékelés és visszacsatolás

- az intézményi folyamatok rendszeres értékelése és elemzése
- a tapasztalatok beépítése a további fejlesztési tervekbe
- az önértékelési folyamatok működtetése és a szakmai visszajelzések figyelembevétele

A fenti intézkedések megvalósításával célokom egy szakmailag erős, együttműködő, a tanulók fejlődését és sikerességét támogató intézményi környezet kialakítása.

3.4.1.5. Intézményi jövőkép

A Vántus István Általános Iskola jövőképében olyan korszerű, innovatív és értékközpontú intézményként jelenik meg, amely biztos alapokat nyújt a tanulók tudásának, személyiségének és közösségi szemléletének fejlődéséhez. Célunk, hogy iskolánk olyan biztonságos és támogató környezetet biztosítson, ahol minden tanuló lehetőséget kap képességeinek kibontakoztatására, és ahol a pedagógiai munka középpontjában a gyermek áll.

Jövőképünk szerint a Vántus István Általános Iskola olyan intézménnyé válik, amely egyszerre őrzi hagyományait, és képes alkalmazkodni a 21. század kihívásaihoz. Az iskola pedagógiai munkáját a minőségi oktatás, az innovatív módszerek alkalmazása, a digitális kompetenciák fejlesztése és a fenntarthatóság iránti elkötelezettség határozza meg.

Fontos célunk, hogy tanulóink olyan tudással, készségekkel és értékekkel rendelkezzenek, amelyek segítik őket a későbbi tanulmányaik során és a mindennapi életben. A korszerű pedagógiai módszerek, a digitális eszközök tudatos alkalmazása, valamint a kreativitást és problémamegoldó gondolkodást fejlesztő tanulási környezet hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink felkészülten lépjenek tovább a középfokú oktatásba.

Jövőképünk része egy olyan iskolai közösség kialakítása, amelyben a pedagógusok szakmai együttműködése, a tanulók aktív részvétele és a szülők támogató jelenléte egyaránt meghatározó szerepet játszik. Az együttműködésen alapuló közösségi szemlélet erősíti az intézményhez való kötődést és hozzájárul a pozitív iskolai légkör kialakításához.

A Vántus István Általános Iskola a jövőben olyan intézmény kíván lenni, amely nyitott a szakmai megújulásra, aktív kapcsolatot ápol a helyi közösséggel, valamint érték közvetítő szerepet tölt be a település életében. Célunk, hogy tanulóink számára olyan iskolai élményt biztosítsunk, amely meghatározó alapot jelent számukra a jövőben, és amelyre később is büszkén tekintenek vissza.

3.4.2. Fejlesztési feladatok részletesen

Igazgatói megbízásom esetén olyan szakmai irányvonal folytatását tartom fontosnak, amely az intézmény eddig kialakított értékeire, hagyományaira és pedagógiai eredményeire épít, ugyanakkor képes magasabb minőségi szinten megújítani és továbbfejleszteni azokat. Meggyőződésem, hogy az iskola fejlődése csak közös gondolkodással és együttműködéssel valósítható meg.

A jövőbeni fejlesztési elképzeléseimet az intézmény legfontosabb partnereivel – a pedagógusokkal, a szülőkkel, a tanulókkal, a fenntartó Mátészalkai Tankerületi Központtal, valamint a helyi közösséggel – együttműködve kívánom megvalósítani. Az intézmény sikeres működésének alapja a partneri kapcsolatok erősítése, a közös célok megfogalmazása és az együttműködésen alapuló pedagógiai munka.

Pedagógusként jól tudjuk, hogy az oktatás mellett a nevelésnek is kiemelt szerepe van. A sikeres nevelőmunka csak következetes, egységes értékrendre épülő pedagógiai szemlélettel valósítható meg, amelyben a család és az iskola együttműködése kulcsfontosságú.

3.4.2.1. A pedagógiai munka fejlesztése

Kiemelt célom az intézményben folyó pedagógiai munka minőségének folyamatos fejlesztése. Ennek érdekében támogatni kívánom az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazását, valamint a tanulók képességeihez igazodó differenciált tanulásszervezést.

Fontos feladat a már működő jó gyakorlatok fenntartása és továbbfejlesztése, mint például a Komplex Alaprogram módszertani elemeinek alkalmazása, valamint a Darts Matek program működtetése. Ezek a módszerek hozzájárulnak a tanulók matematikai és szövegértési kompetenciáinak fejlesztéséhez, valamint a tanulási motiváció erősítéséhez.

A digitális kompetenciák fejlesztése szintén kiemelt fejlesztési terület. A ProSuli program működtetése mellett cél a digitális pedagógiai módszerek tudatos alkalmazása, valamint a robotika és a programozás alapjainak megismertetése a tanulókkal. Hosszabb távon cél a LEGO robotika fokozatos bevezetése az egyes évfolyamokon.

Támogatni kívánom a projektalapú tanulás és a tantárgyközi együttműködések erősítését, amelyek lehetőséget biztosítanak a tanulók kreativitásának és problémamegoldó képességének fejlesztésére.

A digitális kompetenciák fejlesztésének támogatására terveim között szerepel egy digitális alkotóműhely kialakítása, ahol a tanulók kreatív módon ismerkedhetnek meg a robotika, a programozás, a mesterséges intelligencia (AI) alapjaival és a korszerű digitális technológiák világával.

Kiemelt figyelmet fordítok a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra egyaránt. A tanulók érdeklődési köréhez igazodó szakkörök, versenyfelkészítések és tehetséggondozó programok segíthetik a képességek kibontakoztatását.

3.4.2.2. A tanulói személyiségfejlesztés és közösségépítés erősítése

Az iskola egyik legfontosabb feladata a tanulók személyiségének fejlesztése és közösségi szemléletének erősítése. Ennek érdekében fontosnak tartom a diákönkormányzat szerepének erősítését, valamint olyan programok szervezését, amelyek támogatják a tanulók aktív részvételét az iskolai közösségi életben. A közösségépítés erősítése érdekében terveim között szerepel egy tanulói mentorprogram elindítása, amelyben a felső tagozatos tanulók segíthetik az alsóbb évfolyamos diákokat a tanulásban és az iskolai beilleszkedésben.

Terveim között szerepel hagyományteremtő programok szervezése, például tematikus projektnapok, kulturális és sportnapok, amelyek erősítik az intézmény közösségformáló szerepét.

Az intézményi identitás erősítését szolgálhatja egy „Büszkeségeink” fal kialakítása, ahol az iskola tanulmányi, sport- és kulturális sikereit mutatjuk be.

3.4.2.3. Környezeti nevelés és fenntarthatóság

Fontos cél a környezettudatos szemlélet erősítése és a fenntarthatóság pedagógiájának tudatos alkalmazása.

Az ökoiskolai szemlélet erősítése érdekében terveim között szerepel egy **fenntarthatósági projekthét** megszervezése, amelynek során a tanulók különböző programokon, foglalkozásokon és projektekben vehetnek részt.

Az iskolakert fejlesztése szintén hozzájárulhat a környezeti nevelés gyakorlati megvalósításához, hiszen a tanulók közvetlen tapasztalatokon keresztül ismerkedhetnek meg a természet működésével és a fenntartható életmód alapjaival.

3.4.2.4. Partnerkapcsolatok fejlesztése

A köznevelési intézmények hatékony működése elképzelhetetlen a partnerekkel kialakított tudatos, tervezett és folyamatosan fejlesztett együttműködési rendszer nélkül. Az intézmény vezetésének kiemelt feladata olyan partneri hálózat működtetése, amely támogatja a pedagógiai célok megvalósítását, erősíti az iskola közösségi szerepét, valamint hozzájárul a tanulók sikeres fejlődéséhez.

Az intézmény partnerkapcsolatai közvetlen és közvetett partnerekre épülnek. A következő időszak stratégiai célja, hogy ezek az együttműködések még szervezettebbé, rendszeresebbé és hatékonyabbá váljanak.

Stratégiai célok

Az intézmény partnerkapcsolatainak fejlesztése során az alábbi célok kerülnek előtérbe:

1. A partneri együttműködés tudatos fejlesztése és rendszeressé tétele
2. A kommunikáció hatékonyságának növelése
3. A közösségi szerep erősítése a település életében
4. A tanulók fejlődését támogató szakmai együttműködések bővítése
5. A partneri elégedettség folyamatos mérése és visszacsatolása

Közvetlen partnerek fejlesztési programja

Tanulók: A tanulók az intézmény működésének központi szereplői. A következő időszak egyik fontos feladata, hogy a diákok véleménye és tapasztalatai nagyobb hangsúlyt kapjanak az intézményi működésben.

Fejlesztési irányok:

- gyakoribb tanulói elégedettségmérés
- a diákönkormányzat szerepének erősítése
- közösségépítő programok szervezése

Szülők és család: A családdal való együttműködés a nevelő-oktató munka egyik legfontosabb feltétele.

Fejlesztési irányok:

- szülői fórumok szervezése évente több alkalommal
- nyílt tanítási napok szervezése
- családi programok és közösségi rendezvények szervezése
- digitális kommunikációs csatornák fejlesztése

Diákönkormányzat: A diákönkormányzat fontos szerepet játszik az iskolai közösségi élet szervezésében.

Fejlesztési irányok:

- diákprogramok támogatása
- tanulói kezdeményezések ösztönzése
- közösségi és jótékonyági programok szervezése

Szülői Munkaközösség (SZMK)

Fejlesztési irányok:

- gyakoribb egyeztetések
- közös rendezvények szervezése
- a szülői vélemények bevonása az intézményi fejlesztésekbe

Egyházak

Fejlesztési irányok:

- közös ünnepi rendezvények
- közösségi és karitatív programok
- erkölcsi nevelést támogató programok

Fenntartó – Mátészalkai Tankerületi Központ

A fenntartóval való együttműködés kulcsfontosságú az intézmény stabil működéséhez.

Fejlesztési irányok:

- gyakoribb szakmai egyeztetések
- pályázati lehetőségek kihasználása
- infrastruktúra-fejlesztési projektek kezdeményezése

Közvetett partnerek fejlesztési programja

Óvodák: Az óvodával való együttműködés segíti az iskolába lépés zökkenőmentes átmenetét.

Fejlesztési irányok:

- közös programok szervezése
- óvodások számára szervezett iskolalátogatások
- pedagógusok közötti szakmai együttműködés

Gyermekjóléti Szolgálat**Fejlesztési irányok:**

- gyakoribb szakmai konzultáció
- közös esetmegbeszélések
- prevenciós programok szervezése

Pedagógiai Szakszolgálat**Fejlesztési irányok:**

- fejlesztő programok összehangolása
- gyakoribb szakmai egyeztetések

Rendőrség**Fejlesztési irányok:**

- bűnmegelőzési előadások
- közlekedésbiztonsági programok
- prevenciós foglalkozások

Egészségügyi szolgáltatók**Fejlesztési irányok:**

- egészségnevelési programok
- szűrővizsgálatok
- egészségnap szervezése

Civil szervezetek és alapítványok

Különösen fontos partner a **Nyírbogáti Iskola Tanulóiért Alapítvány**.

Fejlesztési irányok:

- pályázati együttműködések
- tehetséggondozó programok
- közösségi rendezvények támogatása

Középiskolák**Fejlesztési irányok:**

- pályaorientációs programok
- középiskolai bemutatók
- intézménylátogatások

Helyi vállalkozók

Fejlesztési irányok:

- szakmabemutatók
- támogatási együttműködések
- pályaorientációs programok

A partnerkapcsolatok tudatos fejlesztése hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény nyitott, együttműködő és a helyi közösség életében aktív szerepet betöltő nevelési-oktatási intézményként működjön. A stratégiai szemléletű együttműködések erősítik az iskola szakmai munkáját, támogatják a tanulók eredményes fejlődését, valamint hozzájárulnak a közösségi értékek erősítéséhez.

3.4.2.5. Intézményi kommunikáció és arculat fejlesztése

Az intézmény ismertségének és elismertségének növelése érdekében fontos az intézménymarketing tudatos fejlesztése.

Ennek részeként kiemelt figyelmet fordítok az iskola honlapjának és közösségi médiafelületeinek folyamatos frissítésére, valamint az intézmény eredményeinek bemutatására.

3.4.2.6. Infrastrukturális és eszközfejlesztések

A korszerű pedagógiai munka megvalósításához elengedhetetlen a megfelelő infrastruktúra biztosítása.

Ennek érdekében törekszem a digitális eszközpark folyamatos fejlesztésére, a tantermek korszerűsítésére és a tanulási környezet modernizálására.

A fejlesztések megvalósítása érdekében kiemelt figyelmet fordítok a pályázati lehetőségek figyelésére és az intézmény külső támogató kapcsolatainak bővítésére.

Meggyőződésem, hogy a fenti fejlesztési irányok hozzájárulnak ahhoz, hogy intézményünk továbbra is magas szakmai színvonalon működő, innovatív és gyermekközpontú iskola legyen.

3.4.2.7. A lemorzsolódás megelőzésére intézkedések

A tanulói lemorzsolódás megelőzése kiemelt feladat minden köznevelési intézmény számára. Az iskola célja, hogy minden tanuló számára biztosítsa a sikeres iskolai előmenetel feltételeit, valamint időben felismerje és kezelje azokat a tényezőket, amelyek tanulási nehézségekhez vagy lemorzsolódáshoz vezethetnek.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a korai jelzőrendszer működtetésére. A pedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi előrehaladását, hiányzásait és magatartását, hogy szükség esetén időben beavatkozhatnak.

A lemorzsolódás megelőzését segíti a KAP módszer, valamint a napközi és a tanulószoba működése, amely lehetőséget biztosít a tanulók számára a tananyag feldolgozására, a gyakorló feladatok elkészítésére és a tanulási nehézségek leküzdésére. Emellett a pedagógusok egyéni fejlesztési lehetőségekkel, differenciált oktatási módszerekkel és felzárkóztató foglalkozásokkal támogatják a tanulók fejlődését.

Kiemelten fontos a szülőkkel való együttműködés, valamint a gyermekvédelmi jelzőrendszer intézményeivel való kapcsolattartás. A közös munka célja, hogy minden tanuló megkapja a szükséges támogatást ahhoz, hogy sikeresen befejezze általános iskolai tanulmányait.

3.4.2.8. Az osztályfőnöki munka szerepe

Az osztályfőnök kiemelt szerepet tölt be az iskola pedagógiai munkájában. Feladata nem csupán az osztályközösség szervezése és irányítása, hanem a tanulók személyiségfejlődésének támogatása, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás is.

Az osztályfőnöki munka fontos eleme az osztályközösség fejlesztése, az együttműködésre és egymás tiszteletére nevelés. Az osztályfőnök segíti a tanulókat a közösségi normák elfogadásában, a konfliktusok kezelésében, valamint az iskolai szabályok betartásában.

Az osztályfőnök rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, tájékoztatja őket gyermekük tanulmányi előmeneteléről, valamint együttműködik velük a nevelési kérdések megoldásában.

Az osztályfőnöki órák lehetőséget biztosítanak olyan fontos témák feldolgozására is, mint az egészséges életmód, a környezettudatosság, a digitális biztonság vagy a pályaorientáció.

Az osztályfőnöki munka célja olyan támogató közösség kialakítása, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, és lehetőségük nyílik személyiségük sokoldalú fejlődésére.

3.4.2.9. A szakmai munka ellenőrzése

Igazgatóként kiemelten fontos feladatombnak tartom a pedagógiai munka folyamatos nyomon követését és értékelését. A szakmai ellenőrzés célját nem csupán a pedagógiai munka minőségének biztosításában látom, hanem a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatásában és a folyamatos szakmai megújulás elősegítésében is.

Vezetőként törekszem arra, hogy az ellenőrzés támogató jellegű legyen, amely hozzájárul a pedagógusok munkájának fejlesztéséhez és az intézmény pedagógiai színvonalának emeléséhez. Ennek érdekében rendszeres óralátogatásokat kívánok végezni, amelyek során

figyelemmel kísérem az alkalmazott pedagógiai módszereket, a tanulók aktivitását, valamint a tanulási folyamat hatékonyságát. Az óralátogatásokat minden esetben szakmai megbeszélés követi majd, amely lehetőséget biztosít a tapasztalatok közös feldolgozására, a jó gyakorlatok megosztására és a szakmai párbeszédre.

Fontosnak tartom továbbá a tanulói eredmények rendszeres elemzését, valamint az országos mérések eredményeinek folyamatos figyelemmel kísérését. Az eredmények alapján szükség esetén fejlesztési intézkedések meghozatalára törekszem, amelyek hozzájárulnak a tanulók eredményességének javításához és a pedagógiai munka hatékonyságának növeléséhez.

A szakmai ellenőrzés és fejlesztés folyamatában kiemelt szerepet szánok a munkaközösségeknek is. Támogatni kívánom a rendszeres szakmai egyeztetéseket, a közös tervezést, valamint a jó pedagógiai gyakorlatok megosztását, amelyek elősegítik az intézmény pedagógiai munkájának folyamatos fejlődését és a szakmai közösség erősödését.

3.4.2.10. Az egyéni bánásmód, az inkluzív nevelés és az esélyteremtés erősítése

A köznevelés egyik legfontosabb feladata napjainkban a tanulók sokszínűségéből fakadó különbségek kezelése és a minden gyermek számára biztosított fejlődési lehetőség megteremtése. Intézményvezetőként kiemelt célom, hogy a nyírbogáti Vántus István Általános Iskolában olyan befogadó, inkluzív pedagógiai környezet működjön, amely figyelembe veszi a tanulók egyéni képességeit, szükségleteit és fejlődési ütemét.

Meggyőződésem, hogy a sikeres pedagógiai munka alapja a differenciált oktatás, az egyéni bánásmód érvényesítése, valamint a tanulók képességeihez igazodó tanulásszervezés. Az intézmény pedagógiai gyakorlatában ezért kiemelt szerepet kap a kompetenciafejlesztés, a tanulók motivációjának erősítése, valamint a tanulási folyamat élményszerűvé és hatékonyá tétele.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma növekvő tendenciát mutat. Ennek következtében különösen fontos feladat a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő, valamint a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása. Intézményvezetőként célom olyan támogató pedagógiai rendszer működtetése, amely egyszerre biztosít lehetőséget a tehetségek kibontakoztatására és a felzárkóztatásra szoruló tanulók eredményes fejlesztésére.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítok a tanulói eredmények folyamatos elemzésének, különös tekintettel az országos kompetenciamérések eredményeire. Az eredmények visszacsatolása lehetőséget teremt arra, hogy az intézmény pedagógiai munkáját tudatos fejlesztési

folyamatokkal erősítsük, és javítsuk a tanulók alapkompenciáit. Fontos cél a tanulmányi eredmények javítása, valamint a tanulói lemorzsolódás megelőzése és csökkentése.

A pedagógusok munkájában kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, valamint a felzárkóztatás. A tanulók egyéni fejlődésének támogatása érdekében fontosnak tartom a differenciált módszerek alkalmazását, az egyéni fejlesztési tervek készítését, valamint szükség esetén fejlesztő csoportok szervezését.

Az osztályfőnökök szerepe kiemelten fontos a tanulók támogatásában. Feladatuk, hogy folyamatosan figyelemmel kísérjék a tanulók tanulmányi előrehaladását, segítsék beilleszkedésüket, valamint szoros kapcsolatot tartsanak a családokkal. A hatékony pedagógiai munka alapja a pedagógusok, a szülők és a szakmai segítő hálózat együttműködése.

A fejlesztő munka kiemelt eszközei

Az intézmény pedagógusai a tanulók fejlődésének támogatása érdekében az alábbi tevékenységi formákat alkalmazzák:

- egyéni fejlesztés és fejlesztő foglalkozások szervezése
- felzárkóztató programok és tehetséggondozó tevékenységek megvalósítása
- pályaorientációs programok szervezése és a továbbtanulás támogatása
- tanulószobai foglalkozások biztosítása a tanulás támogatására
- folyamatos kapcsolattartás a szakértői bizottságokkal és a fejlesztő szakemberekkel
- a szakértői véleményben meghatározott fejlesztések biztosítása
- speciális tankönyvek és taneszközök alkalmazása a hatékony fejlesztés érdekében
- szoros együttműködés a szülőkkel és a családokkal
- a tanulók képességeihez igazodó, differenciált tanulásszervezési módszerek alkalmazása

Intézményvezetőként céloim, hogy a Nyírbogáti Vántus István Általános Iskola olyan támogató, befogadó intézménnyé váljon, ahol minden tanuló megkapja a fejlődéséhez szükséges segítséget, és képességeinek megfelelően sikeresen haladhat tanulmányai során.

3.4.3. Gazdálkodás, marketingtevékenység

3.4.3.1. Emberi erőforrásokkal való gazdálkodás

A nyírbogáti Vántus István Általános Iskola hatékony működésének egyik alapvető feltétele a stabil, együttműködő és szakmailag elkötelezett pedagógusközösség. Az intézmény belső légköre jelentős hatással van a munkavégzés minőségére, ezért intézményvezetőként

kiemelten fontosnak tartom a nyugodt, kiegyensúlyozott, támogató munkahelyi környezet kialakítását és fenntartását.

Vezetői munkám során törekszem a pedagógusok közötti együttműködés erősítésére, az egymást segítő és támogató szakmai közösség kialakítására. Fontosnak tartom, hogy az intézményben dolgozók közös célok mentén, egymás munkáját segítve végezzék feladataikat. Kiemelt szerepet szánok a munkaközösségek és az intézményvezetés közötti hatékony együttműködésnek, amely lehetőséget teremt a szakmai párbeszédre, a közös gondolkodásra, valamint a feladatok és problémák közös megoldására.

Vezetőként emberközpontú, ugyanakkor következetes irányítási szemléletet kívánok képviselni. Fontosnak tartom a bizalomra épülő együttműködést, a nyílt kommunikációt és a kölcsönös tiszteletet. Törekszem arra, hogy minden munkatárs olyan feladatot kapjon, amely képességeinek, szakmai felkészültségének és személyiségének leginkább megfelel. Külön figyelmet fordítok a feladatok arányos elosztására és a pedagógusok egyenletes terhelésére.

Céljaim megvalósítását a fenntartóval és a tantestület tagjaival együttműködésben kívánom elérni, hiszen az intézmény sikeres működésének alapja az egymást támogató partnerség.

Céljaim

- szoros és konstruktív együttműködés a fenntartóval, a Tankerületi Központtal
- az intézmény szakszerű és törvényes működésének biztosítása a hatályos jogszabályoknak és fenntartói elvárásoknak megfelelően
- a nyírbogáti Vántus István Általános Iskola jó hírnevének erősítése, értékteremtő és értékközvetítő szerepének növelése
- a Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzések és feladatok következetes megvalósítása
- a munkaközösségek szakmai szerepének erősítése, különös tekintettel a belső ellenőrzés és értékelés rendszerére
- a környezettudatosság és a fenntarthatóság pedagógiájának erősítése az iskolai környezet fejlesztésével, valamint az **Ökoiskola cím** lehetséges elnyerésének céljával
- a tanulók tanulmányi eredményeinek javítása
- a tanulói lemorzsolódás csökkentése
- a jól bevált pedagógiai gyakorlatok megőrzése és továbbfejlesztése
- a pedagógusközösség szakmai és közösségi megerősítése
- a szülők aktívabb bevonása az iskola mindennapi életébe

Kiemelt feladatok

- a tanulók egyéni fejlődésének támogatása és személyre szabott fejlesztése

- korszerű, differenciált nevelési-oktatási módszerek alkalmazása gazdag pedagógiai és módszertani eszköztárral
- iskolai és iskolán kívüli közösségi programok szervezése
- a szülők bevonása az iskola közösségépítő tevékenységeibe
- táborok, tanulmányi kirándulások és élményszerű tanulási lehetőségek szervezése

3.4.3.2. Marketingtevékenység

Egy vezetőnek marketingtevékenységet is kell folytatni. Az iskola piacképességet csak úgy tudja megőrizni, ha megfelel a társadalom által támasztott követelményeknek. A marketingkommunikáció az egyik legfontosabb eszköz. Hogy miért? Azért, mert tudnunk kell megfelelően kommunikálni a fenntartóval, a szülővel, a diákkal és az oktatás közvetlen szereplőjével.

Az iskolában a legfontosabb ember a tanuló, a legjobb reklám pedig az elégedett tanuló és a szülő. Ők olyan hírvivők, akik erősítik az iskola hírnevét és jövőjét. Olyan diákbarát oktatási intézményt szeretnék kialakítani, ahol a diák, szülő és a dolgozó egyaránt otthon érzi magát. Tudatosan figyelniük kell a természetes és épített környezet átlagának megóvására, ezáltal a javítások helyett a fejlesztésre fordíthatjuk a rendelkezésre álló forrásainkat.

Fontos, hogy erősítsük pályázati tevékenységünket.

3.4.3.3. Pályázati lehetőségek

Intézményvezetőként kiemelten fontos feladatomnak tartom az iskola fejlődését elősegítő pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérését és kihasználását. A pályázati tevékenység jelentős szerepet játszik abban, hogy az intézmény szakmai munkáját, infrastruktúráját és eszközellátottságát fejleszteni tudjuk, valamint új lehetőségeket biztosítsunk pedagógusaink és tanulóink számára.

Az elmúlt években több sikeres pályázat koordinálásában vettem részt, amelyek hozzájárultak a nyírbogáti Vántus István Általános Iskola szakmai és tárgyi fejlődéséhez.

Intézményvezetőként célokom, hogy a jövőben is aktívan keressük és kihasználjuk azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek hozzájárulnak az iskola szakmai fejlődéséhez, az oktatás minőségének javításához és tanulóink esélyeinek növeléséhez.

4. Záró gondolatok

„Egyedül morzsa vagyok, együtt kenyér lehetünk.”

Ez a gondolat számomra nem csupán egy szép idézet, hanem annak a szemléletnek a kifejezése, amely végigkísérte eddigi szakmai utamat. Hiszem, hogy egy iskola valódi ereje nem egyetlen ember munkájában, hanem az összetartó közösségben rejlik. A pedagógusok elhivatottságában, a tanulók nyitottságában, a szülők bizalmában és abban az együttműködésben, amely összekapcsolja az intézményt a település életével. Az iskola számomra mindig is több volt, mint tantermek és tanórák rendszere. Olyan közösségi tér, ahol a tudás átadása mellett az emberi értékek formálása is meghatározó. Ahol a nevelés és az oktatás egymást erősítve járul hozzá ahhoz, hogy a gyermekek képességei kibontakozhassanak, személyiségük gazdagodjon, és magabiztos, gondolkodó fiatalokká váljanak.

Meggyőződésem, hogy az intézmény fejlődésének alapja az egymás iránti tisztelet, a bizalom és a közös felelősségvállalás. Amikor a különálló törekvések közös irányra formálódnak, amikor a tapasztalat, a tudás és az elhivatottság találkozik, akkor a közös munka valódi eredményeket hoz. Így válhat egy iskola olyan hellyé, ahol jó tanítani, jó tanulni és jó közösséghez tartozni.

A jövő feladatai új kihívásokat és új lehetőségeket is hoznak magukkal. Ezekre csak akkor tudunk megfelelő válaszokat adni, ha megőrizzük mindazokat az értékeket, amelyek intézményünk alapját jelentik, miközben nyitottak maradunk a fejlődésre és a megújulásra. A közös gondolkodás, az egymást segítő szakmai munka és a közösség iránti elkötelezettség teremtheti meg azt a biztos hátteret, amelyre a jövő épülhet. Mert az iskola végső soron nem csupán egy intézmény. Az iskola jövőt formáló közösség. Olyan közösség, amelyben minden pedagógus munkája értéket teremt, minden gyermek fejlődése reményt jelent, és minden közös erőfeszítés a jövő felé vezető lépés. Tudásom, tapasztalataim és eddigi eredményeim alapján hiszek abban, hogy a pályázatomban bemutatott célokat vezetésemmel, kollégáimmal közösen elérjük, a hozzárendelt feladatokat megoldjuk, és egy megerősödött intézménnyé válhat a Vántus István Általános Iskola.

Igazgatói megbízásomhoz és vezetői programom megvalósításához tisztelettel kérem támogatásukat. Mert amikor egy közösség tagjai képesek összefogni, egymás tudását és erejét összeadni, akkor az idézet üzenete valódi tartalommal telik meg:

„Egyedül morzsa vagyok, együtt kenyér lehetünk.”

Mellékletek

- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- munkáltatói igazolás

Nyírbogát, 2026. március 12.


Száva Erika