

3. Vezetői program

Az intézmény vezetése összetett, teljes embert igénylő, felelősségteljes feladat. Az iskolaigazgatóval szemben a szakmai és társadalmi elvárások folyamatosan növekednek. A társadalom azt várja az iskolától, hogy olyan fiatalokat neveljen, akik képesek az önművelésre, a korszerű ismeretek elsajátítására, tudásuk folyamatos fejlesztésére, valamint stabil értékrenddel rendelkezve képesek legyenek eligazodni a gyorsan változó világban.

A mai társadalomban egyre összetettebb problémákkal találkozunk, amelyek megoldásához kreatív gondolkodásra, együttműködésre és alkalmazkodóképességre van szükség. Az iskola feladata, hogy ehhez megfelelő alapokat adjon tanulóinak. A társadalmi és szülői elvárásoknak csak olyan intézmény tud megfelelni, ahol nyugodt, biztonságos és demokratikus légkör uralkodik. Fontos célom, hogy a Vántus István Általános Iskola olyan közösség legyen, ahol a tanulók, a pedagógusok és az intézmény dolgozói egyaránt jól érzik magukat, és közös célként tekintenek a minőségi oktatás és nevelés megvalósítására.

Vezetői elképzeléseimet a hatályos jogszabályok, a fenntartói elvárások és az intézmény pedagógiai programja alapján fogalmazom meg. Olyan iskolát szeretnék, ahová a gyerekek és

a pedagógusok örömmel érkeznek minden nap, mert tudják, hogy ott mindig történik valami érdekes, értékes és inspiráló. Meggyőződésem, hogy öröm nélkül nincs hatékony tanulás.

Céлом olyan iskolai környezet kialakítása, ahol a „ma is tanultam valami újat” élménye mindennap jelen van. Ahol a jól végzett munka öröme erőt ad a következő feladatokhoz, és ahol a tanulás természetes, motiváló folyamatként jelenik meg a mindennapokban. Olyan intézményt szeretnék vezetni, ahol a tanulók szinte észrevétlenül sajátítanak el olyan tudást és készségeket, amelyeket későbbi életükben és pályaválasztásuk során is hasznosítani tudnak.

A pedagógiai munkában különösen fontosnak tartom a kreativitás fejlesztését. Mérei Ferenc gondolatával élve: „Ahol untatnak, onnan menekülj!” A világ nem unalmas, és a gyermek sem az. Ha a tanuló unatkozik az órán, az azt jelenti, hogy módszereinken változtatnunk kell. A mai gyermekek bátrabbak, kezdeményezőbbek, és gyakran gyakorlatias szemlélettel közelítik meg a világot. Az iskola feladata, hogy ezt a kíváncsiságot támogassa és fejlessze.

A Vántus István Általános Iskola minden szereplője számára fontos a korszerűen működő, magas szakmai színvonalat képviselő intézmény. Olyan iskolát kívánok működtetni, amely megtanítja a tanulókat tanulni, és megszeretteti velük a tudásszerzés folyamatát.

A szülők számára kiemelten lényeges, hogy gyermekük biztonságos, igényes környezetben, támogató és szeretetteljes légkörben fejlődhessen. Intézményünk célja, hogy a nyírbogáti és a térségben élő tanulók számára olyan biztos alpműveltséget nyújtson, amely megalapozza a sikeres továbbtanulást és segíti az életpálya tudatos építését.

A tanulási környezet napjainkban jelentősen átalakult. A hagyományos módszerek önmagukban már nem minden esetben bizonyulnak elegendőnek, ezért a pedagógusok folyamatos szakmai megújulása elengedhetetlen. Vezetőként a hagyományok tiszteletére és az innováció támogatására egyaránt törekszem. Fontos célom a stabilitás és a megújulás egyensúlyának megteremtése.

Kiemelt feladatom az intézmény sajátos arculatának erősítése. Lényeges kérdés, hogy miben különleges a Vántus István Általános Iskola, milyen értékeket képvisel, és miért jelent vonzó választást a szülők számára. Ennek érdekében törekszem az iskola jó hírnevének további erősítésére, partnerkapcsolataink ápolására és új együttműködések kialakítására.

Gazdaságilag kiszámíthatóan működő intézményt kívánok irányítani, amely felelősen gazdálkodik a rendelkezésre álló erőforrásokkal, és lehetőséget teremt a korszerű oktatáshoz szükséges eszközök folyamatos fejlesztésére.

A minőségi nevelő-oktató munka alapja a felkészült, elhivatott pedagógus. Fontos célom, hogy az intézmény munkatársai számára, támogató szakmai környezetet biztosítsak. Hiszek

abban, hogy az együtt gondolkodó, egymást segítő pedagógusközösség képes hosszú távon is eredményesen működni.

Tanulóink különböző képességekkel, háttérrel és életkörülményekkel érkeznek az iskolába, ezért kiemelten fontos az esélyegyenlőség biztosítása. A tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt meghatározó feladat. A differenciált pedagógiai módszerek, a kompetenciafejlesztés és az együttműködésen alapuló tanulószervezés segítik a képességek kibontakoztatását, valamint a tanulási nehézségek csökkentését.

Meggyőződésem, hogy az iskola nem csupán a tanulás, hanem az értelmesen eltöltött szabadidő színtere is. A közösségi programok, szakkörök és közös élmények hozzájárulnak a személyiség fejlődéséhez és a közösségépítéshez.

Az elmúlt években az intézmény szakmai fejlődését számos olyan kezdeményezés erősítette, amelyek a vezetőségem munkájához és a nevelőtestület együttműködéséhez kapcsolódnak. Iskolánk a Komplex Alapprogram módszertani szemléletét alkalmazza, amely az élményszerű, aktív tanulásra épít. Intézményünk elnyerte az Örökös Élményiskola címet, amely a tanulási folyamat pozitív élményeinek erősítését helyezi a középpontba. Ugyancsak ebben az időszakban kapcsolódtunk be a ProSuli programba, amely a digitális kompetenciák fejlesztését támogatja, és lehetőséget teremtett a LEGO robotika foglalkozások elindítására is. Ezek a kezdeményezések jelentősen hozzájárultak az intézmény szakmai arculatának erősítéséhez, ezért vezetőként céloim ezeknek a programoknak a továbbvitele, bővítése és folyamatos fejlesztése.

További céloim, hogy a nyírbogáti Vántus István Általános Iskola stabilan, magas szakmai színvonalon, hosszú távon fenntartható módon működjön, és a 21. század elvárásainak megfelelő, értékközvetítő és értékteremtő intézménnyé váljon.

3.1. Vezetői hitvallásom

***„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem;
együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”***

(Teréz anya)

Vezetői hitvallásom alapja az a meggyőződés, hogy az iskola legfontosabb feladata olyan tudás átadása, amely nem csupán az iskolai években, hanem az egész élet során segíti a tanulókat a boldogulásban. Olyan korszerű és használható tudással kell felvérteznünk a gyermekeket, amely képessé teszi őket arra, hogy eligazodjanak a folyamatosan változó világban, felelős döntéseket hozzanak, és aktív, értékteremtő tagjai legyenek a társadalomnak.

Hiszek az élethosszig tartó tanulásban. A pedagóguspálya olyan hivatás, amely folyamatos megújulást igényel. Meggyőződésem, hogy a korszerű pedagógiai tudást ötvözni kell a hagyományos értékekkel és a bevált módszerekkel. A tanítás akkor lehet igazán eredményes, ha egy tantestületben motivált, szakmailag igényes, és innovatív pedagógusok dolgoznak. Az ilyen pedagógusok számára azonban nélkülözhetetlen egy olyan intézményi környezet, amely nyugodt, biztonságos és támogató légkört biztosít. Egy jól működő iskola alapja a stabil, együttműködő közösség. Hiszem, hogy az intézmény sikerének kulcsa egy erős csapat, amelynek tagjai az iskolát sajátjuknak érzik, ismerik és tisztelik egymás képességeit, ápolják a hagyományokat, és amelyben az együtt végzett munka természetes érték. Meggyőződésem, hogy a kitűzött célok és az azokért vállalt felelősség viszi előre az intézményt.

Intézményvezetőként fontosnak tartom, hogy az iskola működése minden tekintetben megfeleljen a fenntartói és jogszabályi elvárásoknak. Ugyanakkor elengedhetetlennek tartom a menedzserszemléletű vezetést is. A vezető feladata, hogy az intézményt tudatosan fejlessze: pályázati lehetőségeket keressen, kapcsolatokat építsen, erősítse az intézmény szakmai és társadalmi beágyazottságát, valamint pozitív intézményi arculatot alakítson ki és tartson fenn.

Kiemelten fontos számomra a szülőkkal való partnerség. Hiszem, hogy a nevelés csak akkor lehet igazán eredményes, ha az iskola és a család együttműködve dolgozik a gyermekek fejlődéséért. A Vántus István Általános Iskolában egy aktív és kezdeményező szülői közösség működik, amely jelentős szerepet vállal az iskola közösségi életének alakításában. A szülői munkaközösséggel kialakított együttműködésre az elmúlt években is biztos alapként tekinthetem, és ezt a kapcsolatot a jövőben is fontos értéknek tartom.

Az elmúlt tíz év igazgatói tapasztalata megerősített abban, hogy milyen iskola működtetésére törekszem, és ezt az irányt kívánom a jövőben is következetesen képviselni.

Olyan iskolát szeretnék továbbra is építeni és vezetni,

- amely egyéni arculattal és világos értékrenddel rendelkezik;
- ahol nyugodt és biztonságos nevelési és tanulási környezet várja a gyermekeket;
- ahol innovatív, szakmailag igényes pedagógusok dolgoznak;
- ahol a teljes személyiség fejlesztése valósul meg, és a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi fejlődésére egyaránt figyelmet fordítunk;
- ahol a tanulók megismerik az egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket, és azok tiszteletére neveljük őket;
- ahol a pedagógus felismeri a tanulóknak rejlő tehetséget, és tudatosan segíti annak kibontakozását;
- ahol az együttnevelés keretei között is biztosított az egyéni fejlődés lehetősége;

- ahová a gyermekek örömmel járnak, mert gazdag és sokszínű közösségi élet várja őket;
- amely jól működő belső és külső kapcsolatrendszerrel rendelkezik;
- ahol minden gyermek saját képességeinek megfelelő ütemben fejlődhet;
- ahol a tanulók folyamatos visszajelzést kapnak fejlődésükről;
- ahol az iskola aktívan gyakorolja és közvetíti a demokrácia értékeit;
- ahol minden közösségi tag – tanuló, szülő, pedagógus és dolgozó – megkapja a szükséges támogatást;
- ahol az intézmény nyíltan vállalja és kommunikálja pedagógiai elveit;
- ahol az iskola minden hozzá intézett kérdésre felelősséggel és érdemben reagál;
- ahol a gyermekek támogatást kapnak az egészséges életmód kialakításában;
- ahol a pedagógusok magabiztosan és tudatosan használják a digitális eszközöket.

Vezetőként az elmúlt években is arra törekedtem, és a jövőben is azt kívánom folytatni, hogy olyan vezető legyek, aki egyenes, tisztességes, szilárd jellemű és emberséges csapatjátékos. Fontos számomra, hogy a vezető betartsa és betartassa a törvényi előírásokat, demokratikus légkört teremtsen az intézményben, és képes legyen egy innovatív, összetartó közösséget építeni.

Hiszek a felelősségvállalásban, az egyértelmű követelményekben, a terhek igazságos megosztásában és a konstruktív konfliktuskezelésben. Ugyanakkor legalább ilyen fontosnak tartom, hogy a vezető figyeljen munkatársaira, támogassa szakmai fejlődésüket, és megbecsülje a közös munkába fektetett erőfeszítéseiket.

Intézményvezetői munkám során mindig arra törekedtem, hogy munkatársaimat közös célok mentén, egy erős, együttműködő közösségben vezessem. Megtaláltam azt a jövőképet, amely irányt mutat intézményünk fejlődéséhez, és hiszek abban, hogy ehhez a jövőképhez munkatársaimat is magammal viszem.

Meggyőződésem, hogy a világosan megfogalmazott közös célok képesek összekovácsolni a közösséget, és erőt adnak a mindennapi munkához. Az elmúlt évek tapasztalataira, az intézmény értékeire és közösségének erejére építve ezt az utat kívánom a jövőben is folytatni.

Mindezekre építve meggyőződésem, hogy az iskola jövője a közösség erejében, az együttgondolkodó pedagógusok szakmai elkötelezettségében és a közösen megfogalmazott célokban rejlik. Az elmúlt tíz év intézményvezetői tapasztalata megerősített abban, hogy a következetes értékrend, az együttműködés és a bizalom olyan alapok, amelyekre stabil és fejlődőképessé intézményt lehet építeni.

Hiszek abban, hogy egy iskola akkor válik igazán sikeressé, ha közössége képes együtt haladni a kitűzött célok felé, megőrizve hagyományait, miközben nyitott marad az új lehetőségekre vezetőként az a cél vezérel, hogy az iskola olyan hely legyen, ahol jó tanulónak lenni, jó pedagógusnak lenni, és ahol a közösség minden tagja büszke lehet arra, hogy ehhez az intézményhez tartozik.

Az elmúlt évek tapasztalataira, az intézmény értékeire és a közösség erejére építve ezt a munkát kívánom a jövőben is folytatni azért, hogy a Vántus István Általános Iskola továbbra is egy stabil, értékteremtő és fejlődő intézmény maradjon.

3.2. Intézményvezetői alapelvek

A köznevelési intézmény vezetőjének feladatait és felelősségi körét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 69. §-a határozza meg. Igazgatói munkámban alapvető célom a törvényes, hatékony és magas szakmai színvonalú intézményi működés biztosítása, valamint egy olyan pedagógiai környezet kialakítása, amely a tanulók fejlődését, a pedagógusok szakmai kiteljesedését és az intézmény stabil működését egyaránt szolgálja.

Vezetői tevékenységemet a szakmaiság, a felelősségvállalás, az együttműködés és a gyermekközpontúság határozza meg. Kiemelt feladatommak tekintem az észszerű és takarékos gazdálkodás megvalósítását, amely biztosítja a minőségi nevelő-oktató munka feltételeit. Döntéseimet minden esetben a hatályos jogszabályok, az intézményi szabályzatok és az érdekképviseltek véleményének figyelembevételével kívánom meghozni.

Fontos feladatomban az intézmény Pedagógiai Programjának folyamatos nyomon követése és fejlesztése, valamint az intézményi szabályzatok jogszabályoknak megfelelő alkalmazása. Igazgatóként gyakorlom a munkáltatói jogokat, képviselem az intézményt, és törekszem arra, hogy vezetői döntéseimet a humánus, a méltányosság és a szakmai szempontok egyensúlyában hozzam meg.

Felelősséget vállalok a Vántus István Általános Iskolában folyó pedagógiai munka minőségéért, valamint a nevelőtestület szakmai együttműködésének erősítéséért. Célom egy támogató, biztonságos és együttműködésen alapuló munkahelyi légkör kialakítása, amely ösztönzi a pedagógusok szakmai fejlődését és kreativitását.

Fontosnak tartom a személyi és tárgyi feltételek biztosítását, a tanulók biztonságának megőrzését, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok hatékony ellátását. Törekszem egy olyan jelzőrendszer működtetésére, amely időben felismeri a tanulók problémáit, és

lehetővé teszi a szükséges intézkedések megtételét a megfelelő szakmai szervezetek bevonásával.

Különös figyelmet fordítok az intézmény valamennyi partnerével – a szülőkkel, a diákönkormányzattal, a munkavállalói érdekképviselőkkel és a települési intézményekkel – való együttműködésre, hiszen a sikeres intézményi működés alapja a partneri kapcsolatok erősítése és a folyamatos párbeszéd.

A nevelő-oktató munka szakmai irányítását az igazgatóhelyetttessel és a munkaközösség-vezetőkkel együttműködve kívánom megvalósítani. A szakmai fejlődést a munkaközösségek aktív működésével, tudásmegosztó műhelyek szervezésével és a pedagógusok közötti hospitálások ösztönzésével kívánom támogatni.

Fontosnak tartom a pályázati lehetőségek feltárását, valamint a belső ellenőrzési rendszer tudatos működtetését a középvezetők bevonásával. Vezetői munkám alapelve a biztonság, a kiszámíthatóság és az eredményesség, amely a hagyományok tiszteletére épülő, ugyanakkor fejlődésorientált intézményi működést biztosít.

Céлом, hogy az intézmény működése megfeleljen a fenntartó, a szülők és a tanulók elvárásainak, miközben megőrizzük és tovább erősítjük az iskola eddig elért eredményeit.

A magas színvonalú nevelő-oktató munka alapfeltétele a 100%-os szakos ellátottság biztosítása, ezért nagy hangsúlyt fektetek a megfelelő humánerőforrás biztosítására. Különösen fontosnak tartom az alsó tagozaton az alapkészségek stabil megalapozását, valamint azt, hogy az intézményből kikerülő tanulók rendelkezzenek azokkal a kompetenciákkal, amelyek lehetővé teszik számukra a sikeres középfokú továbbtanulást.

Kiemelt feladatnak tekintem az iskola beiskolázási tevékenységének erősítését is. Ennek érdekében szükséges az óvodával való együttműködés további fejlesztése, valamint az intézmény tudatos és hatékony kommunikációs és marketingtevékenységének erősítése.

Vezetői meggyőződésem, hogy az iskola sikerének alapja az együttműködésen alapuló csapatmunka. Ezért céлом olyan nyugodt, támogató és motiváló szervezeti kultúra kialakítása, amelyben az intézmény minden dolgozója közösen, egymást támogatva munkálkodik a tanulók fejlődése és az iskola jövője érdekében.

3.3. Az intézmény struktúrája

A nyírbogáti Vántus István Általános Iskola szervezeti felépítése a hatékony, átlátható és felelősségteljes intézményi működést szolgálja. A struktúra alapja az egyértelmű

feladatmegosztás, a szakmai együttműködés, valamint a pedagógiai munka összehangolt irányítása.

Az intézmény élén az igazgató áll, aki felelős az iskola törvényes működéséért, a pedagógiai-szakmai munka irányításáért, valamint az intézmény stratégiai fejlesztéséért. Az igazgató feladata továbbá az intézmény működésének összehangolása, a szakmai innovációk támogatása és az intézményi célok megvalósításának biztosítása.

Az igazgató munkáját az igazgatóhelyettes segíti, aki kiemelt szerepet vállal az operatív feladatok szervezésében, a pedagógiai folyamatok koordinálásában, valamint az intézmény mindennapi működésének biztosításában. A vezetői együttműködés célja a hatékony döntéshozatal és a pedagógiai munka folyamatos támogatása.

A szakmai munka koordinációját az alsó és felső tagozaton működő munkaközösségek végzik. Az alsós munkaközösség-vezető az alsó tagozaton tanító pedagógusok és napközis nevelők szakmai együttműködését irányítja, míg a felsős munkaközösség-vezető a felső tagozaton tanító pedagógusok szakmai munkáját fogja össze. A munkaközösségek feladata a pedagógiai munka összehangolása, a módszertani fejlesztések támogatása, valamint a szakmai tapasztalatcsere elősegítése.

Az intézmény működését segítő alkalmazottak – a pedagógiai asszisztens, az iskolatitkár, valamint az egyéb kiegészítő munkatársak – jelentős szerepet töltenek be az intézmény mindennapi működésének biztosításában. Munkájukkal támogatják a pedagógusok tevékenységét és hozzájárulnak az iskola zavartalan működéséhez.

A szervezeti felépítés célja, hogy elősegítse a hatékony kommunikációt, a szakmai együttműködést és az intézményi célok megvalósítását, miközben biztosítja a feladat- és felelősségi körök egyértelmű meghatározását.

3.4. Fejlesztési feladatok, tervek

3.4.1. Rövid-, közép- és hosszú távú fejlesztési célok, tervek

Igazgatói programom egyik alapvető célja a Vántus István Általános Iskola stabil működésének biztosítása, szakmai színvonalának folyamatos emelése, valamint olyan pedagógiai és szervezeti környezet kialakítása, amely támogatja a tanulók sokoldalú fejlődését és a pedagógusok szakmai kibontakozását. Meggyőződésem, hogy egy intézmény sikeres működésének alapja a közösen megfogalmazott célrendszer, a világosan meghatározott feladatok, valamint az együttműködésen alapuló szervezeti kultúra.

A meglévő értékekre, hagyományokra és jó gyakorlatokra építve, a pedagógusokkal, a tanulókkal és a szülői közösséggel együttműködve kívánom meghatározni az intézmény fejlődési irányait. A célok elérése érdekében elengedhetetlen a felelősségi körök egyértelmű kijelölése, a feladatok tudatos megtervezése, valamint a feladatellátás rendszeres ellenőrzése. Intézményvezetőként kiemelt feladatommak tekintem az átlátható működés, a nyílt kommunikáció és a folyamatos szakmai párbeszéd biztosítását.

Az elmúlt időszak intézményvezetői tapasztalatai megerősítettek abban, hogy a hatékony működés alapja a problémák gyors felismerése, a konfliktusok békés és konstruktív kezelése, valamint a közösségen belüli bizalom erősítése. Hiszem, hogy a nyílt és őszinte kommunikáció a szervezeti stabilitás egyik legfontosabb feltétele.

Az intézmény fejlődésének biztosítása érdekében vezetői programomban rövid, közép és hosszú távú célokat fogalmazok meg.

3.4.1.1. Rövid távú célok

A rövid távú feladatok elsősorban az intézmény működésének stabilizálását, az adminisztratív és szakmai folyamatok hatékonyabbá tételét, valamint az intézményi kommunikáció és szervezeti működés fejlesztését szolgálják.

Kiemelt feladat az intézmény alapidokumentumainak felülvizsgálata és aktualizálása. A Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint az egyéb intézményi szabályzatok folyamatos frissítése biztosítja az intézmény működésének jogszabályi megfelelőségét és szakmai korszerűségét.

Fontos cél az intézmény belső működésének átláthatóbbá tétele. Ennek érdekében minden kolléga számára egyértelmű munkaköri leírás készült, amely meghatározza a felelősségi köröket és a feladatellátás kereteit. A feladatok ellenőrzését és nyomon követését kiemelt vezetői feladatnak tekintem, hiszen a kiszámítható működés biztonságot teremt a szervezetben.

A rövid távú fejlesztések részeként törekszem a pedagógusok munkaterhelésének egyenletesebb elosztására, valamint a munkaközösségek szakmai műhelyként történő működésének erősítésére. A tudásmegosztás és a jó gyakorlatok adaptálása hozzájárulhat a pedagógiai munka minőségének javításához.

Fontos feladat az intézménymarketing tudatos fejlesztése is. Az iskola honlapjának és közösségi médiafelületeinek folyamatos frissítésével, az intézmény eredményeinek bemutatásával és a sikerorientált intézményi arculat erősítésével növelni kívánom az iskola vonzerejét és ismertségét.

A rövid távú célok között szerepel továbbá a pályázati lehetőségek folyamatos figyelése, valamint a tanulók tehetséggondozását és a pedagógiai innovációt támogató fejlesztések előkészítése.

3.4.1.2. Középtávú célok

A középtávú fejlesztések célja az intézmény pedagógiai színvonalának emelése, a digitális kompetenciák fejlesztése, valamint az iskola tanulási környezetének további fejlesztése.

Fontos cél a tanulmányi munka színvonalának megőrzése és lehetőség szerinti emelése. Ennek érdekében ösztönözni kívánom a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását, valamint a differenciált tanulásszervezési formák elterjedését.

Kiemelt feladat a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése és a digitális pedagógiai módszerek szélesebb körű alkalmazása. A digitális eszközök tudatos használata hozzájárul a tanulási folyamat korszerűsítéséhez és a tanulók motivációjának növeléséhez.

Céлом egy olyan tanulási környezet kialakítása, amely a magas szintű oktatás mellett a tanulók számára kiegyensúlyozott, támogató és stresszmentes légkört biztosít. A harmonikus fejlődés érdekében fontosnak tartom a közösségi programok, szabadidős tevékenységek és közösségépítő rendezvények bővítését.

A középtávú fejlesztések részeként törekszem az iskola belső tereinek és udvarának esztétikusabb kialakítására. Egy rendezett és barátságos környezet pozitív hatással van a tanulók közérzetére és az intézményhez való kötődésükre.

Fontos cél továbbá a környezettudatos szemlélet erősítése, valamint az energia- és vízhasználat tudatosabbá tétele az intézmény működésében.

3.4.1.3. Hosszú távú célok

Hosszú távú céloom, hogy a Vántus István Általános Iskola olyan modern, innovatív és közösségépítő intézménnyé váljon, amely a helyi közösség meghatározó oktatási és kulturális központjaként működik.

Az intézmény fejlődésének biztosítása érdekében vezetői programomban ötéves időtávban meghatározott fejlesztési irányokat fogalmazok meg. A fejlesztések célja az intézmény szakmai színvonalának erősítése, a tanulók kompetenciáinak fejlesztése, valamint az innovatív pedagógiai gyakorlatok további bővítése.

A pedagógiai innovációk fenntartása és továbbfejlesztése kiemelt fejlesztési terület. Ennek keretében cél a Komplex Alapprogram módszertani elemeinek tudatos alkalmazása, valamint

a Darts Matek program működtetésének biztosítása, amely hatékonyan támogatja a tanulók matematikai kompetenciáinak fejlesztését.

A digitális kompetenciák fejlesztése érdekében cél a ProSuli program fenntartása és továbbfejlesztése, valamint a digitális pedagógiai módszerek szélesebb körű alkalmazása. Hosszú távú cél a LEGO robotika bevezetése minden évfolyamon, amely a kreativitás, az algoritmikus gondolkodás és a problémamegoldó képesség fejlesztését szolgálja.

Fontos fejlesztési irány a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának erősítése. Az ökoiskolai program és az iskolakert fejlesztése lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók közvetlen tapasztalatokon keresztül sajátítsák el a környezettudatos gondolkodás alapjait.

Az intézmény szakmai elismertségének erősítése érdekében kiemelt cél a bázisintézményi cím megújítása, valamint az ehhez kapcsolódó szakmai tudásmegosztás erősítése.

Hosszú távú cél továbbá az intézmény pályaorientációs tevékenységének fejlesztése. A középiskolákkal kialakított együttműködések, a pályaorientációs programok és a tanulók önismeretének fejlesztése hozzájárul ahhoz, hogy a diákok tudatosan és megalapozottan döntsenek jövőjükéről. Meggyőződésem, hogy a tudatos stratégiai tervezés, a pedagógiai innovációk támogatása és az együttműködésen alapuló vezetői szemlélet biztosíthatja a Vántus István Általános Iskola hosszú távú fejlődését és szakmai sikerességét.

3.4.1.4. A célok megvalósításának módja

A rövid-, közép- és hosszú távú célok megvalósítását tudatos stratégiai tervezéssel, a nevelőtestület aktív bevonásával, valamint a partneri kapcsolatok erősítésével kívánom biztosítani. Fontosnak tartom az együttműködésre épülő szakmai munkát, a feladatok egyértelmű meghatározását, valamint a folyamatos visszacsatolás és értékelés rendszerének működtetését.

A fejlesztési célok elérését az alábbi intézkedések és szakmai eszközök alkalmazásával kívánom megvalósítani:

1. A pedagógiai munka fejlesztése

- rendszeres szakmai műhelyek, belső továbbképzések és szakmai konzultációk szervezése
- a nevelőtestületen belüli tudásmegosztás és a jó pedagógiai gyakorlatok tudatos terjesztése
- a korszerű, innovatív tanulásszervezési és pedagógiai módszerek alkalmazásának támogatása
- a pedagógusok szakmai fejlődésének ösztönzése és a szakmai együttműködés erősítése

2. A tanulói eredményesség javítása

- differenciált tanulásszervezési eljárások és egyéni fejlesztési lehetőségek alkalmazása
- tehetséggondozó programok működtetése és a kiemelkedő képességű tanulók támogatása
- felzárkóztató és fejlesztő programok biztosítása a lemaradó tanulók számára
- a tanulói teljesítmények mérési eredményeinek rendszeres elemzése és az ezekre épülő pedagógiai fejlesztések megvalósítása

3. A közösségépítés és partnerkapcsolatok erősítése

- a diákönkormányzat aktív működésének támogatása és a tanulói közösségi szerepvállalás erősítése
- a szülői közösséggel való együttműködés fejlesztése és a partneri kommunikáció erősítése
- hagyományörző, közösségépítő és intézményi programok szervezése
- együttműködések kialakítása és erősítése a helyi intézményekkel, szervezetekkel és a települési közösséggel

4. Az intézmény működésének fejlesztése

- hatékony, nyitott és folyamatos kommunikáció biztosítása az intézményen belül
- az átlátható feladatmegosztás és a felelősségi körök egyértelmű meghatározása
- az intézményi működés szervezettségének és hatékonyságának folyamatos fejlesztése
- pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése és kihasználása az intézményi infrastruktúra fejlesztése érdekében

5. Folyamatos értékelés és visszacsatolás

- az intézményi folyamatok rendszeres értékelése és elemzése
- a tapasztalatok beépítése a további fejlesztési tervekbe
- az önértékelési folyamatok működtetése és a szakmai visszajelzések figyelembevétele

A fenti intézkedések megvalósításával célokom egy szakmailag erős, együttműködő, a tanulók fejlődését és sikerességét támogató intézményi környezet kialakítása.

3.4.1.5. Intézményi jövőkép

A Vántus István Általános Iskola jövőképében olyan korszerű, innovatív és értékközpontú intézményként jelenik meg, amely biztos alapokat nyújt a tanulók tudásának, személyiségének és közösségi szemléletének fejlődéséhez. Célunk, hogy iskolánk olyan biztonságos és támogató környezetet biztosítson, ahol minden tanuló lehetőséget kap képességeinek kibontakoztatására, és ahol a pedagógiai munka középpontjában a gyermek áll.

Jövőképünk szerint a Vántus István Általános Iskola olyan intézménnyé válik, amely egyszerre őrzi hagyományait, és képes alkalmazkodni a 21. század kihívásaihoz. Az iskola pedagógiai munkáját a minőségi oktatás, az innovatív módszerek alkalmazása, a digitális kompetenciák fejlesztése és a fenntarthatóság iránti elkötelezettség határozza meg.

Fontos célunk, hogy tanulóink olyan tudással, készségekkel és értékekkel rendelkezzenek, amelyek segítik őket a későbbi tanulmányaik során és a mindennapi életben. A korszerű pedagógiai módszerek, a digitális eszközök tudatos alkalmazása, valamint a kreativitást és problémamegoldó gondolkodást fejlesztő tanulási környezet hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink felkészülten lépjenek tovább a középfokú oktatásba.

Jövőképünk része egy olyan iskolai közösség kialakítása, amelyben a pedagógusok szakmai együttműködése, a tanulók aktív részvétele és a szülők támogató jelenléte egyaránt meghatározó szerepet játszik. Az együttműködésen alapuló közösségi szemlélet erősíti az intézményhez való kötődést és hozzájárul a pozitív iskolai légkör kialakításához.

A Vántus István Általános Iskola a jövőben olyan intézmény kíván lenni, amely nyitott a szakmai megújulásra, aktív kapcsolatot ápol a helyi közösséggel, valamint értékközvetítő szerepet tölt be a település életében. Célunk, hogy tanulóink számára olyan iskolai élményt biztosítsunk, amely meghatározó alapot jelent számukra a jövőben, és amelyre később is büszkén tekintenek vissza.

3.4.2. Fejlesztési feladatok részletesen

Igazgatói megbízásom esetén olyan szakmai irányvonal folytatását tartom fontosnak, amely az intézmény eddig kialakított értékeire, hagyományaira és pedagógiai eredményeire épít, ugyanakkor képes magasabb minőségi szinten megújítani és továbbfejleszteni azokat. Meggyőződésem, hogy az iskola fejlődése csak közös gondolkodással és együttműködéssel valósítható meg.

A jövőbeni fejlesztési elképzeléseimet az intézmény legfontosabb partnereivel – a pedagógusokkal, a szülőkkel, a tanulókkal, a fenntartó Mátészalkai Tankerületi Központtal, valamint a helyi közösséggel – együttműködve kívánom megvalósítani. Az intézmény sikeres működésének alapja a partneri kapcsolatok erősítése, a közös célok megfogalmazása és az együttműködésen alapuló pedagógiai munka.

Pedagógusként jól tudjuk, hogy az oktatás mellett a nevelésnek is kiemelt szerepe van. A sikeres nevelőmunka csak következetes, egységes értékrendre épülő pedagógiai szemlélettel valósítható meg, amelyben a család és az iskola együttműködése kulcsfontosságú.

3.4.2.1. A pedagógiai munka fejlesztése

Kiemelt célom az intézményben folyó pedagógiai munka minőségének folyamatos fejlesztése. Ennek érdekében támogatni kívánom az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazását, valamint a tanulók képességeihez igazodó differenciált tanulásszervezést.

Fontos feladat a már működő jó gyakorlatok fenntartása és továbbfejlesztése, mint például a Komplex Alapprogram módszertani elemeinek alkalmazása, valamint a Darts Matek program működtetése. Ezek a módszerek hozzájárulnak a tanulók matematikai és szövegértési kompetenciáinak fejlesztéséhez, valamint a tanulási motiváció erősítéséhez.

A digitális kompetenciák fejlesztése szintén kiemelt fejlesztési terület. A ProSuli program működtetése mellett cél a digitális pedagógiai módszerek tudatos alkalmazása, valamint a robotika és a programozás alapjainak megismertetése a tanulókkal. Hosszabb távon cél a LEGO robotika fokozatos bevezetése az egyes évfolyamokon.

Támogatni kívánom a projektalapú tanulás és a tantárgyközi együttműködések erősítését, amelyek lehetőséget biztosítanak a tanulók kreativitásának és problémamegoldó képességének fejlesztésére.

A digitális kompetenciák fejlesztésének támogatására terveim között szerepel egy digitális alkotóműhely kialakítása, ahol a tanulók kreatív módon ismerkedhetnek meg a robotika, a programozás, a mesterséges intelligencia (AI) alapjaival és a korszerű digitális technológiák világával.

Kiemelt figyelmet fordítok a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra egyaránt. A tanulók érdeklődési köréhez igazodó szakkörök, versenyfelkészítések és tehetséggondozó programok segíthetik a képességek kibontakoztatását.

3.4.2.2. A tanulói személyiségfejlesztés és közösségépítés erősítése

Az iskola egyik legfontosabb feladata a tanulók személyiségének fejlesztése és közösségi szemléletének erősítése. Ennek érdekében fontosnak tartom a diákönkormányzat szerepének erősítését, valamint olyan programok szervezését, amelyek támogatják a tanulók aktív részvételét az iskolai közösségi életben. A közösségépítés erősítése érdekében terveim között szerepel egy tanulói mentorprogram elindítása, amelyben a felső tagozatos tanulók segíthetik az alsóbb évfolyamos diákokat a tanulásban és az iskolai beilleszkedésben.

Terveim között szerepel hagyományteremtő programok szervezése, például tematikus projektnapok, kulturális és sportnapok, amelyek erősítik az intézmény közösségformáló szerepét.

Az intézményi identitás erősítését szolgálhatja egy „Büszkeségeink” fal kialakítása, ahol az iskola tanulmányi, sport- és kulturális sikereit mutatjuk be.

3.4.2.3. Környezeti nevelés és fenntarthatóság

Fontos cél a környezettudatos szemlélet erősítése és a fenntarthatóság pedagógiájának tudatos alkalmazása.

Az ökoiskolai szemlélet erősítése érdekében terveim között szerepel egy **fenntarthatósági projekthét** megszervezése, amelynek során a tanulók különböző programokon, foglalkozásokon és projekteken vehetnek részt.

Az iskolakert fejlesztése szintén hozzájárulhat a környezeti nevelés gyakorlati megvalósításához, hiszen a tanulók közvetlen tapasztalatokon keresztül ismerkedhetnek meg a természet működésével és a fenntartható életmód alapjaival.

3.4.2.4. Partnerkapcsolatok fejlesztése

A köznevelési intézmények hatékony működése elképzelhetetlen a partnerekkel kialakított tudatos, tervezett és folyamatosan fejlesztett együttműködési rendszer nélkül. Az intézmény vezetésének kiemelt feladata olyan partneri hálózat működtetése, amely támogatja a pedagógiai célok megvalósítását, erősíti az iskola közösségi szerepét, valamint hozzájárul a tanulók sikeres fejlődéséhez.

Az intézmény partnerkapcsolatai közvetlen és közvetett partnerekre épülnek. A következő időszak stratégiai célja, hogy ezek az együttműködések még szervezettebbé, rendszeresebbé és hatékonyabbá váljanak.

Stratégiai célok

Az intézmény partnerkapcsolatainak fejlesztése során az alábbi célok kerülnek előtérbe:

1. A partneri együttműködés tudatos fejlesztése és rendszeressé tétele
2. A kommunikáció hatékonyságának növelése
3. A közösségi szerep erősítése a település életében
4. A tanulók fejlődését támogató szakmai együttműködések bővítése
5. A partneri elégedettség folyamatos mérése és visszacsatolása

Közvetlen partnerek fejlesztési programja

Tanulók: A tanulók az intézmény működésének központi szereplői. A következő időszak egyik fontos feladata, hogy a diákok véleménye és tapasztalatai nagyobb hangsúlyt kapjanak az intézményi működésben.

Fejlesztési irányok:

- gyakoribb tanulói elégedettségmérés
- a diákönkormányzat szerepének erősítése
- közösségépítő programok szervezése

Szülők és család: A családdal való együttműködés a nevelő-oktató munka egyik legfontosabb feltétele.

Fejlesztési irányok:

- szülői fórumok szervezése évente több alkalommal
- nyílt tanítási napok szervezése
- családi programok és közösségi rendezvények szervezése
- digitális kommunikációs csatornák fejlesztése

Diákönkormányzat: A diákönkormányzat fontos szerepet játszik az iskolai közösségi élet szervezésében.

Fejlesztési irányok:

- diákprogramok támogatása
- tanulói kezdeményezések ösztönzése
- közösségi és jótékonyági programok szervezése

Szülői Munkaközösség (SZMK)

Fejlesztési irányok:

- gyakoribb egyeztetések
- közös rendezvények szervezése
- a szülői vélemények bevonása az intézményi fejlesztésekbe

Egyházak

Fejlesztési irányok:

- közös ünnepi rendezvények
- közösségi és karitatív programok
- erkölcsi nevelést támogató programok

Fenntartó – Mátészalkai Tankerületi Központ

A fenntartóval való együttműködés kulcsfontosságú az intézmény stabil működéséhez.

Fejlesztési irányok:

- gyakoribb szakmai egyeztetések
- pályázati lehetőségek kihasználása
- infrastruktúra-fejlesztési projektek kezdeményezése

Közvetett partnerek fejlesztési programja

Óvodák: Az óvodával való együttműködés segíti az iskolába lépés zökkenőmentes átmenetét.

Fejlesztési irányok:

- közös programok szervezése
- óvodások számára szervezett iskolalátogatások
- pedagógusok közötti szakmai együttműködés

Gyermekjóléti Szolgálat

Fejlesztési irányok:

- gyakoribb szakmai konzultáció
- közös esetmegbeszélések
- prevenciós programok szervezése

Pedagógiai Szakszolgálat

Fejlesztési irányok:

- fejlesztő programok összehangolása
- gyakoribb szakmai egyeztetések

Rendőrség

Fejlesztési irányok:

- bűnmegelőzési előadások
- közlekedésbiztonsági programok
- prevenciós foglalkozások

Egészségügyi szolgáltatók

Fejlesztési irányok:

- egészségnevelési programok
- szűrővizsgálatok
- egészségnap szervezése

Civil szervezetek és alapítványok

Különösen fontos partner a **Nyírbogáti Iskola Tanulóiért Alapítvány**.

Fejlesztési irányok:

- pályázati együttműködések
- tehetséggondozó programok
- közösségi rendezvények támogatása

Középiskolák

Fejlesztési irányok:

- pályaorientációs programok
- középiskolai bemutatók
- intézménylátogatások

Helyi vállalkozók

Fejlesztési irányok:

- szakmabemutatók
- támogatási együttműködések
- pályorientációs programok

A partnerkapcsolatok tudatos fejlesztése hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény nyitott, együttműködő és a helyi közösség életében aktív szerepet betöltő nevelési-oktatási intézményként működjön. A stratégiai szemléletű együttműködések erősítik az iskola szakmai munkáját, támogatják a tanulók eredményes fejlődését, valamint hozzájárulnak a közösségi értékek erősítéséhez.

3.4.2.5. Intézményi kommunikáció és arculat fejlesztése

Az intézmény ismertségének és elismertségének növelése érdekében fontos az intézménymarketing tudatos fejlesztése.

Ennek részeként kiemelt figyelmet fordítok az iskola honlapjának és közösségi médiafelületeinek folyamatos frissítésére, valamint az intézmény eredményeinek bemutatására.

3.4.2.6. Infrastrukturális és eszközfejlesztések

A korszerű pedagógiai munka megvalósításához elengedhetetlen a megfelelő infrastruktúra biztosítása.

Ennek érdekében törekszem a digitális eszközpark folyamatos fejlesztésére, a tantermek korszerűsítésére és a tanulási környezet modernizálására.

A fejlesztések megvalósítása érdekében kiemelt figyelmet fordítok a pályázati lehetőségek figyelésére és az intézmény külső támogató kapcsolatainak bővítésére.

Meggyőződésem, hogy a fenti fejlesztési irányok hozzájárulnak ahhoz, hogy intézményünk továbbra is magas szakmai színvonalon működő, innovatív és gyermekközpontú iskola legyen.

3.4.2.7. A lemorzsolódás megelőzésére intézkedések

A tanulói lemorzsolódás megelőzése kiemelt feladat minden köznevelési intézmény számára. Az iskola célja, hogy minden tanuló számára biztosítsa a sikeres iskolai előmenetel feltételeit, valamint időben felismerje és kezelje azokat a tényezőket, amelyek tanulási nehézségekhez vagy lemorzsolódáshoz vezethetnek.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a korai jelzőrendszer működtetésére. A pedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi előrehaladását, hiányzásait és magatartását, hogy szükség esetén időben beavatkozhatnak.

A lemorzsolódás megelőzését segíti a KAP módszer, valamint a napközi és a tanulószoba működése, amely lehetőséget biztosít a tanulók számára a tananyag feldolgozására, a gyakorló feladatok elkészítésére és a tanulási nehézségek leküzdésére. Emellett a pedagógusok egyéni fejlesztési lehetőségekkel, differenciált oktatási módszerekkel és felzárkóztató foglalkozásokkal támogatják a tanulók fejlődését.

Kiemelten fontos a szülőkkel való együttműködés, valamint a gyermekvédelmi jelzőrendszer intézményeivel való kapcsolattartás. A közös munka célja, hogy minden tanuló megkapja a szükséges támogatást ahhoz, hogy sikeresen befejezze általános iskolai tanulmányait.

3.4.2.8. Az osztályfőnöki munka szerepe

Az osztályfőnök kiemelt szerepet tölt be az iskola pedagógiai munkájában. Feladata nem csupán az osztályközösség szervezése és irányítása, hanem a tanulók személyiségfejlődésének támogatása, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás is.

Az osztályfőnöki munka fontos eleme az osztályközösség fejlesztése, az együttműködésre és egymás tiszteletére nevelés. Az osztályfőnök segíti a tanulókat a közösségi normák elfogadásában, a konfliktusok kezelésében, valamint az iskolai szabályok betartásában.

Az osztályfőnök rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, tájékoztatja őket gyermekük tanulmányi előmeneteléről, valamint együttműködik velük a nevelési kérdések megoldásában. Az osztályfőnöki órák lehetőséget biztosítanak olyan fontos témák feldolgozására is, mint az egészséges életmód, a környezettudatosság, a digitális biztonság vagy a pályaorientáció.

Az osztályfőnöki munka célja olyan támogató közösség kialakítása, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, és lehetőségük nyílik személyiségük sokoldalú fejlődésére.

3.4.2.9. A szakmai munka ellenőrzése

Igazgatóként kiemelten fontos feladatommak tartom a pedagógiai munka folyamatos nyomon követését és értékelését. A szakmai ellenőrzés célját nem csupán a pedagógiai munka minőségének biztosításában látom, hanem a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatásában és a folyamatos szakmai megújulás elősegítésében is.

Vezetőként törekszem arra, hogy az ellenőrzés támogató jellegű legyen, amely hozzájárul a pedagógusok munkájának fejlesztéséhez és az intézmény pedagógiai színvonalának emeléséhez. Ennek érdekében rendszeres óralátogatásokat kívánok végezni, amelyek során

figyelemmel kísérem az alkalmazott pedagógiai módszereket, a tanulók aktivitását, valamint a tanulási folyamat hatékonyságát. Az óralátogatásokat minden esetben szakmai megbeszélés követi majd, amely lehetőséget biztosít a tapasztalatok közös feldolgozására, a jó gyakorlatok megosztására és a szakmai párbeszédre.

Fontosnak tartom továbbá a tanulói eredmények rendszeres elemzését, valamint az országos mérések eredményeinek folyamatos figyelemmel kísérését. Az eredmények alapján szükség esetén fejlesztési intézkedések meghozatalára törekszem, amelyek hozzájárulnak a tanulók eredményességének javításához és a pedagógiai munka hatékonyságának növeléséhez.

A szakmai ellenőrzés és fejlesztés folyamatában kiemelt szerepet szánok a munkaközösségeknek is. Támogatni kívánom a rendszeres szakmai egyeztetéseket, a közös tervezést, valamint a jó pedagógiai gyakorlatok megosztását, amelyek elősegítik az intézmény pedagógiai munkájának folyamatos fejlődését és a szakmai közösség erősödését.

3.4.2.10. Az egyéni bánásmód, az inkluzív nevelés és az esélyteremtés erősítése

A köznevelés egyik legfontosabb feladata napjainkban a tanulók sokszínűségéből fakadó különbségek kezelése és a minden gyermek számára biztosított fejlődési lehetőség megteremtése. Intézményvezetőként kiemelt célom, hogy a nyírbogáti Vántus István Általános Iskolában olyan befogadó, inkluzív pedagógiai környezet működjön, amely figyelembe veszi a tanulók egyéni képességeit, szükségleteit és fejlődési ütemét.

Meggyőződésem, hogy a sikeres pedagógiai munka alapja a differenciált oktatás, az egyéni bánásmód érvényesítése, valamint a tanulók képességeihez igazodó tanulásszervezés. Az intézmény pedagógiai gyakorlatában ezért kiemelt szerepet kap a kompetenciafejlesztés, a tanulók motivációjának erősítése, valamint a tanulási folyamat élményszerűvé és hatékonyá tétele.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma növekvő tendenciát mutat. Ennek következtében különösen fontos feladat a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő, valamint a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása. Intézményvezetőként célom olyan támogató pedagógiai rendszer működtetése, amely egyszerre biztosít lehetőséget a tehetségek kibontakoztatására és a felzárkóztatásra szoruló tanulók eredményes fejlesztésére.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítok a tanulói eredmények folyamatos elemzésének, különös tekintettel az országos kompetenciamérések eredményeire. Az eredmények visszacsatolása lehetőséget teremt arra, hogy az intézmény pedagógiai munkáját tudatos fejlesztési

folyamatokkal erősítsük, és javítsuk a tanulók alapkompenciáit. Fontos cél a tanulmányi eredmények javítása, valamint a tanulói lemorzsolódás megelőzése és csökkentése.

A pedagógusok munkájában kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, valamint a felzárkóztatás. A tanulók egyéni fejlődésének támogatása érdekében fontosnak tartom a differenciált módszerek alkalmazását, az egyéni fejlesztési tervek készítését, valamint szükség esetén fejlesztő csoportok szervezését.

Az osztályfőnökök szerepe kiemelten fontos a tanulók támogatásában. Feladatuk, hogy folyamatosan figyelemmel kísérjék a tanulók tanulmányi előrehaladását, segítsék beilleszkedésüket, valamint szoros kapcsolatot tartsanak a családokkal. A hatékony pedagógiai munka alapja a pedagógusok, a szülők és a szakmai segítő hálózat együttműködése.

A fejlesztő munka kiemelt eszközei

Az intézmény pedagógusai a tanulók fejlődésének támogatása érdekében az alábbi tevékenységi formákat alkalmazzák:

- egyéni fejlesztés és fejlesztő foglalkozások szervezése
- felzárkóztató programok és tehetséggondozó tevékenységek megvalósítása
- pályaorientációs programok szervezése és a továbbtanulás támogatása
- tanulószobai foglalkozások biztosítása a tanulás támogatására
- folyamatos kapcsolattartás a szakértői bizottságokkal és a fejlesztő szakemberekkel
- a szakértői véleményben meghatározott fejlesztések biztosítása
- speciális tankönyvek és taneszközök alkalmazása a hatékony fejlesztés érdekében
- szoros együttműködés a szülőkkel és a családokkal
- a tanulók képességeihez igazodó, differenciált tanulásszervezési módszerek alkalmazása

Intézményvezetőként céloim, hogy a Nyírbogáti Vántus István Általános Iskola olyan támogató, befogadó intézménnyé váljon, ahol minden tanuló megkapja a fejlődéséhez szükséges segítséget, és képességeinek megfelelően sikeresen haladhat tanulmányai során.

3.4.3. Gazdálkodás, marketingtevékenység

3.4.3.1. Emberi erőforrásokkal való gazdálkodás

A nyírbogáti Vántus István Általános Iskola hatékony működésének egyik alapvető feltétele a stabil, együttműködő és szakmailag elkötelezett pedagógusközösség. Az intézmény belső légköre jelentős hatással van a munkavégzés minőségére, ezért intézményvezetőként

kiemelten fontosnak tartom a nyugodt, kiegyensúlyozott, támogató munkahelyi környezet kialakítását és fenntartását.

Vezetői munkám során törekszem a pedagógusok közötti együttműködés erősítésére, az egymást segítő és támogató szakmai közösség kialakítására. Fontosnak tartom, hogy az intézményben dolgozók közös célok mentén, egymás munkáját segítve végezzék feladataikat. Kiemelt szerepet szánok a munkaközösségek és az intézményvezetés közötti hatékony együttműködésnek, amely lehetőséget teremt a szakmai párbeszédre, a közös gondolkodásra, valamint a feladatok és problémák közös megoldására.

Vezetőként emberközpontú, ugyanakkor következetes irányítási szemléletet kívánok képviselni. Fontosnak tartom a bizalomra épülő együttműködést, a nyílt kommunikációt és a kölcsönös tiszteletet. Töreksem arra, hogy minden munkatárs olyan feladatot kapjon, amely képességeinek, szakmai felkészültségének és személyiségének leginkább megfelel. Külön figyelmet fordítok a feladatok arányos elosztására és a pedagógusok egyenletes terhelésére.

Céljaim megvalósítását a fenntartóval és a tantestület tagjaival együttműködésben kívánom elérni, hiszen az intézmény sikeres működésének alapja az egymást támogató partnerség.

Céljaim

- szoros és konstruktív együttműködés a fenntartóval, a Tankerületi Központtal
- az intézmény szakszerű és törvényes működésének biztosítása a hatályos jogszabályoknak és fenntartói elvárásoknak megfelelően
- a nyírbogáti Vántus István Általános Iskola jó hírnevének erősítése, értékteremtő és értékközvetítő szerepének növelése
- a Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzések és feladatok következetes megvalósítása
- a munkaközösségek szakmai szerepének erősítése, különös tekintettel a belső ellenőrzés és értékelés rendszerére
- a környezettudatosság és a fenntarthatóság pedagógiájának erősítése az iskolai környezet fejlesztésével, valamint az **Ökoiskola** cím lehetséges elnyerésének céljával
- a tanulók tanulmányi eredményeinek javítása
- a tanulói lemorzsolódás csökkentése
- a jól bevált pedagógiai gyakorlatok megőrzése és továbbfejlesztése
- a pedagógusközösség szakmai és közösségi megerősítése
- a szülők aktívabb bevonása az iskola mindennapi életébe

Kiemelt feladatok

- a tanulók egyéni fejlődésének támogatása és személyre szabott fejlesztése

- korszerű, differenciált nevelési-oktatási módszerek alkalmazása gazdag pedagógiai és módszertani eszköztárral
- iskolai és iskolán kívüli közösségi programok szervezése
- a szülők bevonása az iskola közösségépítő tevékenységeibe
- táborok, tanulmányi kirándulások és élményszerű tanulási lehetőségek szervezése

3.4.3.2. Marketingtevékenység

Egy vezetőnek marketingtevékenységet is kell folytatni. Az iskola piacképességet csak úgy tudja megőrizni, ha megfelel a társadalom által támasztott követelményeknek. A marketingkommunikáció az egyik legfontosabb eszköz. Hogy miért? Azért, mert tudnunk kell megfelelően kommunikálni a fenntartóval, a szülővel, a diákkal és az oktatás közvetlen szereplőjével.

Az iskolában a legfontosabb ember a tanuló, a legjobb reklám pedig az elégedett tanuló és a szülő. Ők olyan hírvivők, akik erősítik az iskola hírnevét és jövőjét. Olyan diákbarát oktatási intézményt szeretnék kialakítani, ahol a diák, szülő és a dolgozó egyaránt otthon érzi magát. Tudatosan figyelniük kell a természetes és épített környezet átlagának megóvására, ezáltal a javítások helyett a fejlesztésre fordíthatjuk a rendelkezésre álló forrásainkat.

Fontos, hogy erősítsük pályázati tevékenységünket.

3.4.3.3. Pályázati lehetőségek

Intézményvezetőként kiemelten fontos feladatomban tartom az iskola fejlődését elősegítő pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérését és kihasználását. A pályázati tevékenység jelentős szerepet játszik abban, hogy az intézmény szakmai munkáját, infrastruktúráját és eszközellátottságát fejleszteni tudjuk, valamint új lehetőségeket biztosítsunk pedagógusaink és tanulóink számára.

Az elmúlt években több sikeres pályázat koordinálásában vettem részt, amelyek hozzájárultak a nyírbogáti Vántus István Általános Iskola szakmai és tárgyi fejlődéséhez.

Intézményvezetőként célokom, hogy a jövőben is aktívan keressük és kihasználjuk azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek hozzájárulnak az iskola szakmai fejlődéséhez, az oktatás minőségének javításához és tanulóink esélyeinek növeléséhez.